

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 29 » 08 2025 года

«Согласовано»
Директор МАУ «МЦ «Орион»
Е.В. Грунская
« 29 » 08 2025 года



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова

Приказ № 139
« 29 » 08 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА
«PRO СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 12-15 лет
срок реализации: 2 года (288 часов)

автор-составитель:
Куликова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования высшей
квалификационной категории

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «PRO социальное проектирование»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Куликова Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	12-15 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая сетевая, в том числе с применением дистанционных технологий
5.4	Цель программы	сформировать у подростков навыки разработки и реализации детских социальных инициатив через: -подготовку социальных проектов и исследовательских работ
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	- стартовый уровень предполагает получение знаний по основам проектной деятельности, написание социального проекта, исследовательской работы по заданной схеме, без предъявления требований креативности социальной идеи, без участия в конкурсных испытаниях. На этапе реализации проектов, учащиеся стартового уровня работают в группе над реализацией проектов своих одноклассников; - базовый уровень предполагает реализацию этапов собственного социального проекта. Проект должен быть реализован в течение 3-6 месяцев, иметь перспективу дальнейшего развития, и распространения его на другие группы детей и подростков. Проекты должны быть номинированы на конкурсы различного уровня: от муниципального до республиканского. Исследовательская работа содержит все этапы, формирующий эксперимент завершен, выводы сделаны. Исследовательская работа может не принимать участия в конкурсных испытаниях, не требуется повышенного уровня креативности к процессу решения выделенной проблемы; - продвинутый уровень предполагает получение дополнительных

		узкоспециализированных знаний по разделам программы, например при написании бюджета изучаются разделы фандрайзинга, как приемы и инструменты привлечения средств для реализации социальной идеи. На этом уровне учащиеся разрабатывают и реализуют социальные проекты, пишут исследовательскую работу, выделяя объект, предмет, гипотезу исследования, ставят цель и задачу, предлагают программу действий и анализируют результаты, к работе предъявляются повышенные требования креативности и новизны при решении выделенной проблемы. Обязательное участие и победы в профильных конкурсах.
5.5	Формы и методы образовательной деятельности	<p>формы - групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях, изложение материала с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, организация творческих мастерских, рассказ, беседа, посещение выставок и участие в них. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в выставках и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала.</p>
5.6	Формы мониторинга результативности	<p>на 3 уровнях (базовом, стартовом и продвинутом) оцениваются метапредметные, предметные и личностные результаты. Оценка предметного критерия происходит через измерение показателей освоения образовательных программ и результатов методики «Недописанный тезис».</p> <p>Метапредметный критерий оцениваются через экспертную оценку представленных собственных социальных проектов, реализованных собственных социальных инициатив, исследовательских работ; оценку уровня сформированности мотивационно-ценностного и деятельностного критериев (исследование мотивов участия подростков в деятельности по методике Л.В. Байбородовой, анализ успехов в творческой и познавательной сферах).</p> <p>Используются методы оценки познавательных, коммуникативных, логических учебных действий.</p> <p>Личностный критерий определяется с помощью карты личностного развития обучающихся (замеры каждые полгода), а также через тестирование (на начало обучения, окончание 1 года обучения и окончание 2 года обучения).</p> <p>Определяется уровень проявления гражданской ответственности через результаты теста по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина;</p> <p>уровень эмпатийных качеств личности через результаты теста эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова;</p> <p>умение продуцировать собственные социальные инициативы через результаты методики «Оценка уровня</p>

		творческого потенциала личности» В.И. Андреева; самостоятельность через результаты теста «Самооценка».
5.7	Результативность реализации программы	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, фестивалях, научно-практических конференциях различного уровня в ходе прохождения обучения: на Республиканском уровне – Республиканский конкурс социальных проектов «Лучшая детская инициатива»; – Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»; – форум юных граждан Республики Татарстан; – Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы всё можем!», номинация «Содружество волонтеров и особых детей»; на муниципальном уровне – городской конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет», «Активист детского объединения в возрасте 11-13 лет» Результативность программы Диплом за 3 место Всероссийского конкурса образовательных практик – ВЦХТ, 2023г.
5.8	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2021г. -дата разработки; 29.08.2025г.-дата утверждения и последней корректировки, утверждена приказом №179 от 29.08.2025г. Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
5.9	Рецензенты	методист МАУДО «ГДТДиМ №1» Исламова Светлана Ивановна

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
Информационная карта образовательной программы.....	2
Пояснительная записка.....	7
Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование».....	18
Учебный (тематический) план.....	25
Содержание программы.....	29
Планируемые результаты.....	55
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	86
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	86
Формы аттестации / контроля.....	88
Оценочные материалы.....	90
Список используемых источников и литературы.....	110
Приложения	114
Календарный учебный график	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» направлена на формирование у подростков навыки разработки и реализации социальных проектов и исследовательских работ.

По направленности является социально-педагогической.

Нормативно-правовое обеспечение программы. При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» использовались основные нормативные документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка [1];
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [2];
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [3];
4. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [4];
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [5];
6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6];
7. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [7];
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [8];
9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [9];
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 No 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 No 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 No 1547-р.) [10]
11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.) [11];
12. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети» [12];
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [13];
14. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [14];

15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.) [15];

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.) [17];

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» [18];

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [19];

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 01.07.2025г.) [20];

21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») [21];

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [22];

23. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.) [23];

24. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [24];

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 26.12.2024 г.) [25];

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [26];

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» [27];

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [28];

29. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [29];

30. Распоряжение правительства Российской Федерации от 17.08.2024г. № 32234-р «Об утверждении реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (ред. от 08.05.2025) [30];

31. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст) [31];

32. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023 N 24-ЗРТ) [32];

33. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [33];

34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [34];

35. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [35].

Актуальность. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность [23]. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

При разработке программы были использованы труды А.В. Волохова [22], Н.С. Моровой [28], Н.Г. Ратановой [36], Рожкова М.И. [37], Л.А. Сивицкой [43], Л.Е. Сикорской [44], Е.Н. Сорочинской [45], И.Ф. Яруллина [50].

Педагогическая целесообразность программы. Программа создает условия, обеспечивающие решение задач по формированию навыков написания социальных проектов, исследовательских работ, развитию гражданской активности, лидерских качеств, стремлению улучшить социум посредством собственных дел и решений.

Отличительные особенности программы заключаются в применении инновационной педагогической технологии разноуровневого обучения. Программа содержит воспитательный модуль, в который водит образовательная практика «Марафон активного добровольчества «Исторические люди» https://vk.com/doodom?w=wall-188504890_1513.

В соответствии с методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) от 15.01.2021[37]. Инновационная технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для вовлечения каждого обучающегося в деятельность, которая соответствует зоне его ближайшего развития. Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: в сети «Интернет», методическом пособии, доступен для чтения на электронных устройствах (ноутбуках), в наглядном виде.

Подробно три уровня освоения программы представлены в матрице дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «PRO Социальное проектирование».

Программа имеет различные уровни сложности:

- стартовый уровень модуля «Социальное проектирование» предполагает получение знаний по основам проектной деятельности, написание социального проекта, исследовательской работы по заданной схеме, без предъявления требований креативности социальной идеи, без участия в конкурсных испытаниях. На этапе реализации проектов, учащиеся стартового уровня работают в группе над реализацией проектов своих одноклассников;

- базовый уровень в модуле «Социальное проектирование» предполагает реализацию этапов собственного социального проекта. Проект должен быть реализован в течение 3-6 месяцев, иметь перспективу дальнейшего развития, и распространения его на другие группы детей и подростков. Проекты должны быть номинированы на конкурсы различного уровня: от муниципального до республиканского. Исследовательская работа содержит все этапы, формирующий эксперимент завершен, выводы сделаны. Исследовательская работа может не принимать участия в конкурсных испытаниях, не требуется повышенного уровня креативности к процессу решения выделенной проблемы;

- продвинутый уровень модуля «Социальное проектирование» предполагает получение дополнительных узкоспециализированных знаний по разделам программы, например, при написании бюджета изучаются разделы фандрайзинга, как приемы и инструменты привлечения средств для реализации социальной идеи. На этом уровне учащиеся разрабатывают и реализуют социальные проекты, пишут исследовательскую работу, выделяя объект, предмет, гипотезу исследования, ставят цель и задачу, предлагают программу действий и анализируют результаты, к работе предъявляются повышенные требования креативности и новизны при решении выделенной проблемы. Обязательное участие и победы в профильных конкурсах.

Признаками разноуровневости программы являются:

- наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений, обучающихся;
- наличие параметров и критериев, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности обучающегося;
- построение индивидуальных маршрутов детей в социуме через написание и реализацию детских социальных проектов и исследовательских работ.

Кроме того, в программе описано содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы по уровням, и программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы.

Новизна программы заключается в том, что создано воспитательное пространство для проявления гражданской активности, применения знаний, умений, навыков волонтерской деятельности через реализацию авторских детских социальных проектов, особое внимание уделяется интеграции знаний о гражданском поведении, милосердии, патриотизме с социально-активной деятельностью подростков, направленной на достижение необходимых метапредметных и личностных результатов.

Реализация программы «Социальное проектирование» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность через реализацию собственных социальных проектов и написание исследовательских работ, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

В основу программы положены *принципы обучения:*

– *индивидуальность*. Программу отличает принятие ребенка со всеми его особенностями, возможностями, достоинствами и недостатками. Особый подход подбирается к каждому ребенку, способы и методы социально-гуманитарной деятельности (например, построение индивидуальных образовательных маршрутов развития обучающихся в социуме через создание социальных проектов), обеспечивающие наиболее полную реализацию его индивидуального социального потенциала в развитии и воспитании. Деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов;

– *доступность*. Разноуровневость программы реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и уровне сложности. Содержание, методы, формы обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся и их развитию. Отличительной особенностью программы является ее доступность для разных категорий детей: в группе могут присутствовать дети с ограниченными возможностями здоровья, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети. Программа предоставляет всем детям возможность заниматься независимо от способностей и уровня развития;

– *преемственность*. При последовательной реализации модулей, разделов и тем программы педагог решает конкретные задачи. Связь и преемственность этих задач создают условия для перехода обучающихся от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение;

– *результативность*. Программа нацелена на получение результата через оптимальное сочетание используемых ресурсов (методологических, технологических, временных, информационных), через использование самоконтроля, текущего контроля, проведения специальных мероприятий, анализа;

– *разноуровневость* осуществляется не за счет снижения объемов изучаемой информации, а через ориентирование обучающихся на различные требования к усвоению учебного материала;

– *профориентационная направленность* программы заключается в наличии профильного материала по социальной педагогике, основам маркетинга и менеджмента социально-культурной деятельности, ориентирующих подростков на выбор профессий. Программу отличает ранняя профориентация через создание условий для продуцирования детских социальных инициатив в первом модуле программы «Отряд милосердия», с последующим формированием умения проектной деятельности во втором модуле «Социальное проектирование».

Принципы реализации программы:

В основу обучения положены принципы личностно-ориентированной образовательной технологии [45].

Принцип самоактуализации создает условия для полного выявления и развития личностных возможностей обучающихся. Позволяет пробудить и поддержать стремление подростков к развитию своих возможностей.

Принцип индивидуальности представляет ученика как высочайшую ценность, неповторимую и уникальную личность. Использование указанного принципа в организации образовательного процесса позволяет построить его сообразно индивидуальным возможностям и способностям школьника, позволяет содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности способствует развитию способности личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Педагог способствует максимальному развитию способности ребенка связывать свое «Я» с окружающим миром, осмыслению своих действий и их последствий. Позволяет школьнику включиться в реальную практику его жизни.

Принцип свободного выбора предполагает свободу волеизъявления и самопроявления личности обучающихся в процессе волонтерской деятельности, способствует формированию таких качеств личности человека, как самостоятельность, способность к творчеству. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал возможностями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности коллектива.

Принцип творчества и успеха позволяет школьникам выявить свои таланты и способности через творческое самоопределение, через создание ситуации успеха, для полного раскрытия личностного потенциала.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация приводит к успеху обучения и воспитания ребенка.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» учитывались следующие положения:

- интегрированный подход в содержании подготовки обучающихся, включающий следующие базовые компоненты: технология организации волонтерской работы, социального проектирования и реализации детских социальных проектов; психологические знания; юридическое и общественное управление; маркетинговые знания; знания по основам лидерства;

- рациональное соотношение теоретических, учебно-методических занятий с погружением в практику реализации социальных проектов;

- приоритетная роль активных форм работы обучающихся в ходе теоретических и практических занятий: использование самостоятельных форм работы, предлагающих теоретическое осмысление опыта, наличие конкретного результата, практической деятельности;

- оказание методической помощи в развитии навыков проектной и исследовательской деятельности.

Данная программа предполагает *сетевое взаимодействие*, которое строится на партнерских взаимоотношениях на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, обучающихся с МАУ «Молодежный центр «Орион».

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «PRO Социальное проектирование»:

сформировать у подростков навыки разработки и реализации детских социальных инициатив через подготовку социальных проектов и исследовательских работ.

Обучающие задачи программы.

На стартовом уровне:

- обучить обучающихся теоретическим основам социального проектирования.

На базовом уровне:

– обучить обучающихся основам социального проектирования через реализацию собственных социальных проектов.

На продвинутом уровне:

– обучить обучающихся основам социального проектирования через формирование навыков самостоятельного поиска и применения узкоспециализированных знаний в подготовке социальных проектов, грантовых заявок и исследовательских работ.

Развивающие задачи

На стартовом уровне:

– развить потребность в получении знаний по технологии социального проектирования.

На базовом уровне:

–развить, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при реализации детских социальных проектов и написания исследовательских работ.

На продвинутом уровне:

– развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт, применяя творческий подход.

Воспитательные задачи

На стартовом уровне:

–воспитать мотивацию к социальной деятельности, желания предложить собственную идею изменения окружающей действительности.

На базовом уровне:

–воспитать чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

– воспитать личность, обладающую выраженными качествами граждански-ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, умение продуцировать собственные социальные инициативы, самостоятельность).

Адресат программы. Работа проводится в группе, наполняемость группы – 15 человек, с обучающимися 12 – 15 лет, склонных к социальной работе, обладающих лидерскими качествами, способных продуцировать социальные инициативы и стремящиеся к реализации своих идей в обществе. В группе могут быть дети разного уровня подготовки: от обучающихся, не знакомых с возможностями работы в социуме до ребят, занимающихся не один год волонтерской работой и «на ходу» продуцирующих социальные инициативы. Поэтому программа имеет различные уровни сложности передачи учебного материала.

Объем программы. 2 года обучения (288 часов).

Формы организации образовательного процесса. Курс занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» сочетает в себе освоение теоретического материала, беседы, организацию совместных досуговых, воспитательных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, лицами старшего поколения и изучение учебного материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях.

Педагог выступает в роли организатора (координатора) взаимодействия подростка и внешней среды, социума. Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, организация творческих мастерских, рассказ, беседа, посещение выставок и участие в них. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в выставках и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала.

Срок освоения программы. 2 года обучения.

Режим занятий. 144 часа в первый и второй год обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 учебных часа.

Обоснование использования педагогических технологий:

Программа позволяет применить технологию индивидуального сопровождения каждого обучающегося. Вместе с традиционными формами проведения занятий используются гибкие учебные формы: имитационные игры, проектный метод, исследовательский метод, дистанционный метод передачи знаний.

Программа основана на реализации инновационных образовательных технологий: технология разноуровневого обучения, технология проектной деятельности, личностно-ориентированная образовательная технология.

Обоснование использования дистанционных технологий

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

В социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество «Объединение «Социальное проектирование» <https://vk.com/public193742808> , где размещаются занятия и задания к занятиям, все ссылки на платформы и сайты предоставляются обучающимся через учебные задания, выложенные в сообществе объединения.

Более 25% занятий проходят с использованием дистанционного материала.

Планируемые результаты освоения программы. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

предметные результаты

на стартовом уровне:

- знают этапы социально проектирования;
- умеют написать социальный проект
- умеют объяснить ход выполнения проекта;
- умеют написать проект и исследовательскую работу по всем этапам проектной деятельности.

На базовом уровне:

- могут организовать общественно-полезную деятельность;
- способны реализовать собственные социальные проекты;

- способны привлечь в проект целевые группы из числа детей-инвалидов, лиц старшего поколения, ветеранов педагогического труда и других;
- умеют пошагово распределять собственные силы при реализации заявленных проектов, и спланировано решать все возникающие задачи;
- умеют привлечь в процесс реализации проекта единомышленников.

На продвинутом уровне:

- сформированы навыки разработки и реализации социальных проектов и ведения исследовательской деятельности;
- умеют самостоятельно прописать степень разработанности проблемы, ставит цель, задачи, выделяет объект, предмет исследования, гипотезу исследования, определяет структурно-содержательную характеристику исследуемого понятия, организует этапы эксперимента, анализирует и презентует результат;
- знают особенности социальными проектами, получившими финансирование, умеют видеть и анализировать их конечные цели;
- ориентируются в написании заявок проекта на грант, принимают участие в конкурсе социальны проектов «Росмолодежь».

метапредметные результаты

на стартовом уровне:

- умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умеют формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

на базовом уровне:

- умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- умеют осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и коммуникативных задач;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

на продвинутом уровне:

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

личностные результаты

на стартовом уровне:

- имеют устойчивый интерес к проектной деятельности;
- развиты навыки работы в группе;
- стремятся реализовать имеющийся творческий потенциал;
- в достаточной мере умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности;
- имеют уважительное отношение к окружающим;
- стремятся добиться высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности;
- способность к развитию гражданской ответственности, эмпатии, творческого потенциала личности, самостоятельности и самооценки;

на базовом уровне:

- наблюдается устойчивый рост к выбранной деятельности;
- формируется навык самостоятельной работы, ответственного поведения, творческой активности, инициативы;
- имеет потребность помогать другим;
- проявляются лидерские качества;
- воспитывается чувство взаимовыручки, ответственности, заботы о себе и окружающих людях;
- проявляют уважение к своей стране, к своему городу, району, микрорайону, появляется забота о социально-незащищенных членах общества;
- умеют выделить проблемы и предложить решения. Появляется умение работать в команде, самостоятельно распределяя и осуществляя свои социальные роли;

на продвинутом уровне:

- проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям);
- проявляются качества эмпатии: эмпатия по отношению к родителям, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям;
- стремление к творческому самовыражению, к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений;
- ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина.

У обучающихся в процессе проектной и исследовательской деятельности развивается самостоятельность, эмпатия, чувство ответственности за собственные решения и действия, что определяется с помощью тестов и признанных методик. У подростков развиты умения продуцировать собственные социальные инициативы, развиваются лидерских качеств, что подтверждается в процессе распределения ролей при реализации проектов.

В ходе реализации программы предполагается наличие достижений обучающихся и пополнение их портфолио дипломами победителей определенных конкурсов, среди них:

- Международная премия «Мы_вместе»,
- Городской этап конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»;

Универсальная доступность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «PRO Социальное проектирование» для разных категорий детей заключается в том, что в группе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, ослабленные дети, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети. Стартовый уровень освоения программы доступен каждому учащемуся, при успешных результатах итоговой или промежуточной аттестации предшествующего уровня в дальнейшем обучающимся предлагаются задания более высокого уровня.

Практическая значимость, технологичность программы. Программа имеет практическое значение для обучающихся, которые приобретают знания, необходимые им для реализации своих идей, ребята осваивают технологию, благодаря которой они в будущем смогут реализовать свои профессиональные планы, реализовать социальные проекты и состояться в бизнесе.

Благодаря практической направленности программы, учащиеся тесно контактируют с представителями, возможно, своих будущих профессий: при реализации проектов в медицинских учреждениях – с профессиями медиков, при тесном контакте с детьми с ограниченными возможностями здоровья – с профессией дефектолога, педагога, логопеда, при активном продвижении и рекламе своих проектов – с профессиями маркетолога и менеджера.

Программа имеет четкую структуру, что обеспечивает ее использование в своей педагогической практике другими педагогами. В программе описаны модули, уровни – стартовый, базовый и продвинутой, описаны учебные планы, содержание и результаты программы, приведен фонд оценочных средств, методическое обеспечение и организационно-педагогические условия реализации программы, приведены все диагностические методики для оценки результатов обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы.

В начале учебного года проводится входная диагностика, определяются знания, умения, навыки, определяются личностные характеристики, выявляются запросы и ожидания обучающихся.

Разноуровневая программа предусматривает итоговые занятия в конце каждой четверти проводятся в виде работы над социальными проектами и исследовательскими работами, где этапами выполнения могут быть заслушивание лучшего ответа после работы в малых подгруппах, обсуждение готовых работ. В конце 1 года (промежуточный контроль) и 2 учебного года обучения (итоговый контроль) на последнем занятии среди обучающихся объединения проводится конкурс социальных проектов и исследовательских работ «3D: Делаем Добрые Дела».

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

**Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
«Социальное проектирование»**

уровни	критерии	формы и методы диагностики	методы и педагогические технологии	результаты	методическая копилка дифференцированных заданий
стартовый	предметный	Оценка знаний, полученные ими в процессе освоения технологии социального проектирования	технология социального проектирования; для оценки результатов используются: 1.показатели освоения образовательных программ; 2. методика «Недописанный тезис»	определяются ЗУНЫ в показателях-высокий, средний, низкий. Высокий: хорошо ориентируется в алгоритме написания социального проекта. Проект написан, но к реализации не приступили. Умеет объяснить ход выполнения проекта. При прохождении разделом программы «Реализация проектов» участвует в реализации проектов других обучающихся, работает в составе команды. При прохождении разделов программы «Исследовательская работа» может работать над исследованиями реферативного плана. Средний: знают алгоритм написания социального проекта, но испытывает затруднения в его написании. Проект написан при постоянном педагогическом наблюдении. Низкий: испытывает значительные трудности при написании проекта. Пассивен.	схема этапов технологии социального проектирования. Детские социальные проекты различного уровня исполнения - от выполненных «по образцу» до работ с высокой степенью креативности

стартовый	метапредметный	<p>Защита итогового индивидуально (авторского) социального проекта. Экспертная оценка представленных собственных социальных проектов</p>	<p>методы оценки познавательных учебных действий. Методы приобретения знаний; методы формирования умений и навыков. Анализ успехов в творческой и познавательной сферах</p>	<p>У подростков появляется личный интерес к деятельности на благо других людей, они связывают это с собственным развитием и проявляют познавательный интерес к знаниям, необходимым для написания и реализации проектов из смежных областей: истории, социологии, обществоведения. Учащиеся имеют ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие.</p> <p>Обучающихся характеризует: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>Специальные диагностические задачи для оценки уровня сформированности познавательных учебных действий.</p> <p>Задачи на решение проблемных ситуаций, задачи на целеполагание, задачи на эвристический поиск решения проблемы проекта</p>
стартовый	личный	<p>Оценка показателей карты личностного роста</p>	<p>заполнение карты личностного роста обучающихся</p>	<p>в начале обучения при наборе группы у подростков слабо проявляются качества: проявление гражданской активности, мотивация к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; появляются навыки работы в группе; стремятся участвовать в творческом процессе, стремятся к волонтерской деятельности, начинают проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности. Значение показателей карты 3-3,5 баллов</p>	<p>притчи, игры и упражнения на развитие эмпатии: «Снежный ком», «Назови себя» и другие</p>

базовый	предметный	<p>Реализация собственных социальных проектов. Для оценки результатов используются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. показатели освоения образовательных программ; 2. методика «Недописанный тезис» 	<p>Методы применения знаний на практике. Применяются показатели освоения образовательных программ (ЗУНы) Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков</p>	<p>Подростки обладают чётким представлением об этапах технологии социального проектирования. При прохождении разделом программы «Реализация проектов» реализует собственный социальный проект, работает в составе команды.</p> <p>При прохождении разделов программы «Исследовательская работа» работает над собственным исследованием.</p> <p>Высокий: активно, с энтузиазмом может самостоятельно организовать общественно-полезную работу, умеет привлечь к реализации проекта своих одноклассников и других людей.</p> <p>Средний: испытывает трудности в организации общественно-полезной работы по проекту.</p> <p>Низкий: может реализовать проект только с помощью педагога</p>	<p>Деловая игра «Проектный конвейер».</p> <p>Портфолио реализованных социальных проектов.</p> <p>Задания по изготовлению портфолио проекта различаются по сложности: от простых презентаций до видеороликов</p>
----------------	-------------------	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">базовый</p>	<p style="text-align: center;">метапредметный</p>	<p>Презентация реализации итогового индивидуального (авторского) социального проекта.</p> <p>Экспертная оценка представленных собственных социальных проектов</p>	<p>Методы оценки коммуникативных и познавательных учебных действий.</p> <p>Экспертная оценка реализации собственных социальных инициатив.</p> <p>Анализ успехов в творческой и познавательной сферах</p>	<p>Реализация собственных социальных инициатив.</p> <p>Учащиеся реализуют проект.</p> <p>Интересуются вопросами из области истории, социологии, обществоведения, основам медицинских знаний, дефектологии.</p> <p>Обучающихся характеризует:</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и коммуникативных задач;</p> <p>умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p>	<p>Задачи на применение знаний на практике, выхода из проблемных ситуаций, на эвристический поиск на базе наблюдения за выделенной проблемой.</p> <p>Применение интерактивных упражнений, например, упражнение Джеффа</p>
<p style="text-align: center;">базовый</p>	<p style="text-align: center;">личностный</p>	<p>Оценка показателей карты личностного роста</p>	<p>заполнение карты личностного роста обучающихся</p>	<p>у подростков достаточно выражено проявляются качества: проявление гражданской активности, мотивация к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; развиты навыки работы в группе; эмоционально реагируют на ситуативные проблемы; стремятся участвовать в творческом процессе, стремятся к результатам в волонтерской деятельности, начинают проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности.</p> <p>Значение показателей карты 3,6-5,0 баллов</p>	<p>притчи, игры и упражнения на развитие эмпатии: «Снежный ком», «Назови себя» и другие</p>

продвинутый	предметный	<p>Написание исследовательской работы на основе написанного и реализованного социального проекта.</p> <p>Оценка знаний, полученные ими в процессе обучения; сформированности у подростков целостного представления о жизни общества</p>	<p>методы закрепления знаний, умений и навыков;</p> <p>методы проверки и оценки знаний, умений и навыков</p>	<p>подростки обладают сформированностью целостного представления об этапах технологии социального проектирования. Они способны написать исследовательскую работу на основе написанного и реализованного социального проекта, умело используют потенциал группы, работы занимают призовые места на конкурсах различного уровня. При написании проектов и исследовательских работ используются узкоспециализированные знания по смежным областям (социальная педагогика, психология, менеджмент, маркетинг, фандрайзинг и др.). Учащиеся ведут поиск необходимой информации.</p> <p>Используются уровни оценки ЗУН:</p> <p>Высокий: хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания, самостоятельно прописывает степень разработанности проблемы, ставит цель, задачи, выделяет объект, предмет исследования, гипотезу исследования, определяет структурно-содержательную характеристику исследуемого понятия, организует этапы эксперимента, анализирует и презентует результат.</p> <p>Средний: знают алгоритм выполнения исследовательской работы, но испытывает затруднения в его выполнении.</p> <p>Низкий: испытывает значительные трудности при выполнении задания</p>	<p>примеры выполнения исследовательских работ, учебно-методическое пособие по написанию плана маркетинга общественной организации, работающей на базе образовательного учреждения.</p> <p>Презентации и видеоролики выполненных заданий</p>
-------------	------------	---	--	--	---

продвинутый	метапредметный	<p>Презентация проекта / исследовательской работы</p>	<p>Методы оценки логических, предметных и коммуникативных учебных действий.</p> <p>Анализ успехов в творческой и познавательной сферах</p>	<p>Продуцируют идеи и грамотно в соответствии с технологией пишут собственные социальные проекты. Проявляет интерес к истории, социологии, обществоведению, основам медицинских знаний, дефектологии, маркетингу, менеджменту, фандрайзингу.</p> <p>Реализация собственных социальных инициатив в полном объеме. У подростков возникает желание изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону, они не проявляют равнодушия и всегда предлагают помощь.</p> <p>Обучающихся характеризует: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Задачи, предполагающие обобщение знаний: задачи на анализ внешней и внутренней среды объекта исследования; задачи на подготовку отчета.</p> <p>Мастер-классы, написание исследовательских работ, участие в научно-практических конференциях</p>
--------------------	-----------------------	---	--	--	--

продвинутый	личный	Оценка показателей карты личного роста	заполнение карты личного роста обучающихся	<p>у подростков проявляются качества: гражданской активности, мотивации к волонтерской деятельности; имеют постоянный устойчивый познавательный интерес; полностью развиты навыки работы в группе; подростки эмоционально реагируют на ситуативные проблемы, стараются найти выход; участвуют в творческом процессе, имеют результаты в волонтерской деятельности, проявляют инициативу, активность, самостоятельность, развиты организаторские способности. Значение показателей карты 5,0-6,5 баллов</p>	<p>Ответственное поведение во время реализации собственного социального проекта, осознанное исследование собственной идеи с позиций гражданственности</p>
--------------------	---------------	--	--	--	---

Учебный (тематический) план 1 года обучения

Цель: сформировать у подростков навыки разработки и реализации детских социальных инициатив через подготовку и реализацию социальных проектов.

Обучающие задачи

На стартовом уровне:

- обучить обучающихся теоретическим основам социального проектирования.

На базовом уровне:

- обучить обучающихся основам социального проектирования через реализацию собственных социальных проектов.

На продвинутом уровне:

- обучить обучающихся основам социального проектирования через формирование навыков самостоятельного поиска и применения узкоспециализированных знаний в подготовке социальных проектов, познакомить с заявками на гранитовые конкурсы.

Развивающие задачи

На стартовом уровне:

- развить потребность в получении знаний по технологии социального проектирования.

На базовом уровне:

- развить, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при реализации детских социальных проектов.

На продвинутом уровне:

- развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт, применяя творческий подход.

Воспитательные задачи

На стартовом уровне:

- воспитать мотивацию к социальной деятельности.

На базовом уровне:

- создать условия для воспитания чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

- создать условия для воспитания личности, обладающей достаточными качествами граждански-ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, умение продуцировать собственные социальные инициативы, самостоятельность).

№	тема занятия	общ. кол-во часов	из них		формы организации занятий	формы контроля
			теор	практика		
1.	Вводное занятие «Я-добротворец»	2	1	1	учебное занятие	беседа, обратная связь с обучающимися
2	«Социальное проектирование»	24	6	18	передача учебного материала, видео презентации, мозговая атака, работа в группе,	стартовый – вопросы по теоретическим основам соц проектирования; базовый - Наличие написанного социального

					консультация через интернет для детей с ОВЗ	проекта продвинутой-написанного социального проекта (креативность).
3	«Социальная реклама»	6	2	4	учебные занятия	стартовый – знание правил соц рекламы; базовый – рекламный плакат для своего проекта; продвинутой – размещение рекламы своего проекта в сети Интернет и анализ его влияния на общество
4	«Реализация проектов»	60	0	60	самостоятельная работа, режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории обучающегося	стартовый- участие в реализации проектов других детей; базовый – реализует свой проект; продвинутой-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе
5	Воспитательный модуль	44	0	44	экскурсии, мастер-классы, воспитательные мероприятия, акции, образовательная практика «Марафон активного добровольчества»	стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие; базовый – алгоритм проведения акции; продвинутой – анализ проведения акции, влияние выполненной работы на общество, варианты измерения результата.
6	«Вводный контроль»	2	0	2	Брейн-ринг «Я-добротворец»	знание основ социального добровольчества
	«Промежуточный контроль» 1,3 четверть	4	0	4	Деловая игра «Ярмарка идей»	знание этапов социального проектирования
	«Промежуточный годовой контроль»	2	0	2	Деловая игра «Жизнь в формате 3D: делаем добрые дела» конкурсные испытания в режиме, основанном на индивидуальной образовательной программе и	конкурс социальных проектов; стартовый – знание этапов социального проектирования, проект выполнен по образцу; базовый – презентация реализованного проекта; продвинутой - презентация реализованного проекта,

					персональной траектории обучающегося	ролика, портфолио достижений
	Итого:	144	9	135		

Учебный (тематический) план 2 года обучения

Цель: сформировать у подростков навыки разработки и реализации детских социальных инициатив через подготовку исследовательских работ.

Обучающие задачи

На стартовом уровне:

- обучить обучающихся теоретическим основам написания исследовательских работ.

На базовом уровне:

- обучить обучающихся основам проведения исследования и написания исследовательских работ.

На продвинутом уровне:

- обучить обучающихся основам проведения исследования и написания исследовательских работ через формирование навыков самостоятельного поиска и применения узкоспециализированных знаний в подготовке исследовательских работ.

Развивающие задачи

На стартовом уровне:

- развить потребность в получении знаний по основам написания исследовательских работ.

На базовом уровне:

- развить, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при проведении формирующего эксперимента в исследовательских работах.

На продвинутом уровне:

- развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт в виде исследовательской работы, применяя творческий подход.

Воспитательные задачи

На стартовом уровне:

- воспитать желание предложить собственную идею изменения окружающей действительности.

На базовом уровне:

- воспитать чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

- воспитать личность, обладающую выраженными качествами граждански-ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, умение продуцировать собственные социальные инициативы, самостоятельность).

№	тема занятия	общ. кол-во часов	из них		формы организации занятий	Формы контроля
			теор	прак тика		
1.	Вводное занятие	2	1	1	учебное занятие	беседа, обратная связь с

	«Есть идея!»					обучающимися
2	«Социальное проектирование»	24	12	12	передача учебного материала, видео презентации, мозговая атака	стартовый – вопросы по теоретическим основам социального проектирования. Наличие написанного социального проекта; базовый – наличие написанного социального проекта (креативность); продвинутый - наличие написанного социального проекта, в качестве формирующего эксперимента исследовательской работы
4.	«Реализация проектов»	46	0	46	самостоятельная практическая работа. Режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории обучающегося	стартовый - участие в реализации проектов других детей; базовый – реализует свой проект; продвинутый-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе
5.	«Исследовательская работа»	20	10	10	исследовательская деятельность. Режим экспертной поддержки педагога, оказание индивидуальных консультаций	стартовый – вопросы по теоретическим основам написания исследовательской работы; базовый - наличие написанной исследовательской работы; продвинутый- наличие написанной исследовательской работы (креативность)
6.	Воспитательный модуль	44	0	44	экскурсии, мастер-классы, воспитательные мероприятия, акции, образовательная практика «Марафон активного добровольчества»	стартовый – эссе, наблюдение за вовлеченностью в общее действие; базовый – презентация портфолио достижений, алгоритм проведения общего коллективного творческого дела; продвинутый – анализ проведения КТД, влияние выполненной работы на общество, варианты

						измерения результата методик
7	«Вводный контроль»	2	0	2	брейн-ринг «Есть идея!»	знание этапов социального проектирования
	«Промежуточный контроль» 1,3 четверть	4	0	4	деловая игра «Проектный конвейер»	создание нового продукта в команде
	«Итоговый контроль»	2	0	2	деловая игра «Жизнь в формате 3D: делаем добрые дела» Конкурсные испытания с дифференцированными заданиями для разных по темпу усвоения программы обучающихся	итоговая защита социальных проектов и исследовательских работ; стартовый – знание этапов соц проектирования и написания исследовательских работ; проект разработан. Написана исследовательская работа реферативного типа; базовый – презентация реализованного проекта или исследовательской работы; продвинутый - презентация реализованного проекта или исследовательской работы с креативной составляющей, ролика и портфолио достижений
	Итого:	144	23	121		

Содержание программы на 1 год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Стартовый – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала.

Базовый – берут на себя активные роли при составлении социального договора участников программы.

Продвинутый – предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу.

Формы контроля: беседа, обратная связь с обучающимися.

Тема 1.1. «Вводное занятие»

Теория: социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. Правила техники безопасности.

Практика: составление социального договора участников программы.

2. Социальное проектирование (24 часов)

Стартовый – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала описания этапов социального проектирования.

Базовый – активны, инициативны при составлении проекта, обладают креативностью, быстро понимают теоретический материал, быстро пишут проект, содержание большее по объему, чем у стартового уровня, обязательны 3 задачи и 3 и более мероприятий в проекте. Проект написан и готов к реализации.

Продвинутый – проявляют собственную инициативу, активны, проект креативный, новый, идеи интересны, в проекте более 3 мероприятий, прописан бюджет, предусмотрены мероприятия для его реализации. Проект написан. Активно продвигают свой проект, готовят его к реализации. Работают в грантовой заявке на сайте «Росмолодежь»

Формы контроля: стартовый - вопросы по теоретическим основам социального проектирования; базовый - наличие написанного социального проекта; продвинутый - написанного социального проекта (креативность).

Тема 2.1. «Основные этапы разработки социального проекта. Проблема проекта, определение целевой группы»

Теория: выделение проблемы. Определение целевой группы. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др.

Практика: заполнение схемы проекта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов и готовых проектов.

Тема 2.2. «Написание целей и задач проекта»

Теория: целеполагание.

Практика: сбор информации по проблеме. Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото - и видео - материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.3. «Составление плана мероприятий для реализации проекта»

Теория: форма составления плана мероприятий для реализации проекта.

Практика: определение ресурсов: людских, временных, финансовых. Поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.4. «Написание бюджета проекта»

Теория: правила написания бюджета проекта.

Практика: составление бюджета собственного проекта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.5. «Механизм реализации»

Теория: правила написания орг. моментов, распределение обязанностей.

Практика: написание организационных моментов реализации проекта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.6. «Предполагаемые результаты проекта»

Теория: варианты определения результатов проекта.

Практика: применение диагностических методик. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.7. «Оформление информационной карты проекта»

Практика: оформление текстового варианта проекта. Титульный лист, информационная карта проекта, актуальность.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.8. «Оформление механизма реализации».

Практика: оформление исследовательской части, механизма реализации и календарного плана.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.9. «Оформление количественных и качественных ожидаемых результатов»

Практика: оформление количественных и качественных ожидаемых результатов, резюме участников проекта, сметы проекта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.10. «Создание презентации»

Практика: создание презентации к защите проекта в программе повер поинт или канва.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.11. «Подготовка к защите»

Теория: правила презентации.

Практика: составление презентации и текста выступления.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.12. «Защита проектов»

Теория: правила проведения защиты проектов и презентации.

Практика: защита проектов. Выбор проекта к реализации.

3. Социальная реклама (6 часов)

Стартовый – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала социальной рекламе, делает простой плакат для рекламы своего проекта.

Базовый – активны, инициативны на занятиях, применяя его на практике. Создают социальную рекламу для своего проекта, придумывают слоган, реклама креативная, интересная и работающая на проект.

Продвинутый – проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Составляют не только социальный плакат, придумывают

слоган, но и размещают его в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников. Работают

Формы контроля: стартовый – знание правил социальной рекламы; базовый – рекламный плакат для своего проекта; продвинутый – размещение рекламы своего проекта в сети Интернет и анализ его влияния на общество.

Тема 3.1. «Виды социальной рекламы. Особенности и правила»

Теория: разновидности и примеры Виды социальной рекламы. Особенности и правила.

Практика: создание социальной рекламы собственного социального проекта в социальной сети в контакте или в инстаграмм, выбор эмблемы и слогана проекта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 3.2. «Графическое решение проекта»

Теория: рекламное представление проекта

Практика: объединение наработок рекламы социального проекта, внесение слогана, в социальной группе в социальной группе проекта. Внесение информации о соц сетях в текст и презентацию проекта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 3.3. «Time-management, как способ проектирования собственной деятельности»

Теория: особенности Time-managementa.

Практика: определение поглотителей времени. Проектирование собственной деятельности.

Формы и методы проведения занятий: деловая игра, презентация видеослайдов.

Тема 3.4. «Грантовые конкурсы»

Теория: общие положения, виды анкет.

Практика: работа заполненными анкетами, нахождение проектов с определенной темой, определение сути и оригинальности.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, презентация проектов сайте «Dobro.ru»

4.Реализация проектов (60 часов).

Стартовый – теоретический материал усвоен, проект написан, ребятам предлагается работать в группе по реализации проектов других обучающихся.

Базовый – активны, инициативны, реализуют свой проект, распределяют обязанности между членами группы. Накапливают материал для презентации проекта в программе Power Point.

Продвинутый – проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников. Накапливают материал для видеоролика по итогам проекта.

Формы контроля: стартовый - участие в реализации проектов других детей; базовый – реализует свой проект; продвинутый-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе.

Тема 4.1. «Реализация 1 проекта»

Практика: реализация детских социальных проектов. Распределение очередности выполнения проектов. Выбор целевых групп, приглашение участников. Социальная практика.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.2. «Обработка полученных результатов по реализации 1 проекта»

Теория: обобщение имеющейся информации по проекту.

Практика: дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.3. «Реализация 2 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.4. «Обработка полученных результатов по реализации 2 проекта»

Теория: обобщение имеющейся информации по проекту.

Практика: дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.5. «Реализация 3 проекта»

Практика: реализация 3 детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.6. «Обработка полученных результатов по реализации 3 проекта»

Теория: обобщение имеющейся информации по проекту.

Практика: работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария, написание организационных моментов.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.7. «Реализация 4 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.8. «Обработка полученных результатов по реализации 4 проекта»

Теория: обобщение имеющейся информации по проекту.

Практика: работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария, написание организационных моментов к новой практической работе.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.9. «Реализация 5 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.10. «Обработка полученных результатов по реализации 5 проекта»

Практика: работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.11. «Реализация 6 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.12. «Обработка полученных результатов по реализации 6 проекта»

Теория: обобщение имеющейся информации по проекту.

Практика: работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.13. «Реализация 7 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.14. «Обработка полученных результатов по реализации 7 проекта»

Теория: обобщение имеющейся информации по проекту.

Практика: дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.15. «Реализация 8 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.16. «Обработка полученных результатов по реализации 8 проекта»

Теория: обобщение имеющейся информации по проекту.

Практика: дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.17. «Реализация 9 проекта»

Практика: реализация детского проекта.
Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.18. «Обработка полученных результатов по реализации 9 проекта»

Теория: обобщение имеющейся информации по проекту.

Практика: дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.19. «Реализация 10 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.20. «Обработка полученных результатов по реализации 10 проекта»

Теория: обобщение имеющейся информации по проекту.

Практика: дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.21. «Реализация 11 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.22. «Обработка полученных результатов по реализации 11 проекта»

Теория: обобщение имеющейся информации по проекту.

Практика: дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.23. «Реализация 12 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.24. «Обработка полученных результатов по реализации 12 проекта»

Теория: обобщение имеющейся информации по проекту.

Практика: дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.25. «Реализация 13 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.26. «Обработка полученных результатов по реализации 13 проекта»

Теория: обобщение имеющейся информации по проекту.

Практика: дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.27. «Реализация 14 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.28. «Обработка полученных результатов по реализации 14 проекта»

Теория: обобщение имеющейся информации по проекту.

Практика: дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.29. «Реализация 15 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 4.30. «Обработка полученных результатов по реализации 15 проекта»

Теория: обобщение имеющейся информации по проекту.

Практика: дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

7. Воспитательный модуль (44 часа).

Стартовый – усвоение теоретического материала по основам ведения социально-гуманитарной практики. Больше работают в группе, в коллективе доводят начатое дело до конца. Могут не принимать участие в конкурсных мероприятиях.

Базовый – умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике. Проявляют инициативу и творчество. Обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях. Наличие достижений, пополнение портфолио.

Продвинутый – подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников. Самостоятельно находят дополнительный материал по проведению акций и мероприятий. Обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях. Наличие высоких достижений портфолио.

Формы контроля: стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие; базовый – алгоритм проведения акции; продвинутый – анализ проведения акции, влияние выполненной работы на общество. Варианты измерения результата.

Тема 6.1. «Интерактивная площадка для активистов детского движения в ноябре»

Практика: проведение станций в соответствии со своим проектом.

Формы и методы проведения занятий: интерактивная площадка

Тема 6.2. «Интерактивная площадка для активистов детского движения в январе»

Практика: проведение станций в соответствии со своим проектом.

Формы и методы проведения занятий: интерактивная площадка

Тема 6.3. «Интерактивная площадка для активистов детского движения в марте»

Практика: проведение станций в соответствии со своим проектом.

Формы и методы проведения занятий: интерактивная площадка

Тема 6.4. «Образовательная практика «Марафон активного добровольчества».

Теория: правила проведения и участия в марафоне.

Практика: подготовка страницы с данными обучающихся с ОВЗ (участников мастер-классов) в Книгу Почета ДОМа

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.5. «Образовательная практика «Марафон активного добровольчества».

Теория: правила проведения и участия в марафоне.

Практика: подготовка страницы с данными родителей обучающихся с ОВЗ в Книгу Почета ДОМа

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.6. «Образовательная практика «Марафон активного добровольчества».

Теория: правила проведения и участия в марафоне.

Практика: подготовка страницы с данными обучающихся волонтеров в Книгу Почета ДОМа

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.7. «Образовательная практика «Марафон активного добровольчества».

Теория: правила проведения и участия в марафоне.

Практика: подготовка страницы с данными обучающихся волонтеров в Книгу Почета ДОМа

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.8. «Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

Теория: правила проведения и участия в конкурсе.

Практика: подготовка конкурсных материалов: портфолио деятельности, портфолио реализованного социального проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 6.9. «Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

Теория: правила проведения и участия в конкурсе.

Практика: портфолио реализованного социального проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 6.10 «Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

Теория: правила проведения и участия в конкурсе.

Практика: репетиция самопрезентации.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 6.11. «Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

Теория: правила проведения и участия в конкурсе.

Практика: репетиция самопрезентации.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 6.12. «Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

Теория: правила проведения и участия в конкурсе.

Практика: репетиция защиты проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 6.13. «Конкурс добровольческих (волонтерских) проектов «Источник добра»

Практика: Подготовка конкурсной заявки.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.14. «Конкурс добровольческих (волонтерских) проектов «Источник добра»

Практика: презентация конкурсных материалов.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.15. «Международная премия «Мы вместе»»

Практика: Подготовка конкурсной заявки.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.16. «Международная премия «Мы вместе»»

Практика: Работа с сайтом, загрузка материалов.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.17. «Муниципальный конкурс творческих инициатив «Новый взгляд»

Практика: Подготовка конкурсной заявки.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.18. «Муниципальный конкурс творческих инициатив «Новый взгляд»

Практика: презентация конкурсных материалов.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.19. «Региональный конкурс социальных проектов «Новые возможности»

Практика: Подготовка конкурсной заявки.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.20. «Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ и инклюзивных групп «Мы всё можем!»

Практика: Подготовка песни в жанре жестового пения.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.21. «Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ и инклюзивных групп «Мы всё можем!»

Практика: репетиция песни в жанре жестового пения.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 6.22. «Республиканский конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества среди детей с ОВЗ «Время колокольчиков»

Практика: подготовка конкурсной работы

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие.

8.Контрольный срез

Стартовый – теоретический материал усвоен. Презентация своего проекта в группе, поэтапное изложение материала, проект может быть не реализован.

Базовый – Проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в программе Power Point.

Продвинутый – Проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в виде видео ролика. В презентации результатов проекта используются электронные ресурсы, демонстрируется материал, размещенный в сети интернет, показывается доступ к информации общественности, анализируется количество привлеченных к своей деятельности сторонников.

Формы контроля: Конкурс социальных проектов.

Стартовый - знание этапов социального проектирования. Проект выполнен по образцу. Базовый – презентация реализованного проекта. Продвинутый - презентация реализованного проекта, ролика, портфолио достижений.

Тема 8.1. «Подведение итогов за 1 четверть»

Практика: презентация собственных социальных проектов (не реализованных).

Формы и методы проведения занятий: участие в региональном конкурсе детских социальных проектов «Добрый Татарстан»

Тема 8.1. «Подведение итогов за 2 четверть»

Практика: презентация собственных социальных проектов.

Формы и методы проведения занятий: деловая игра

Тема 8.1. «Подведение итогов за 3 четверть»

Практика: презентация собственных социальных проектов при подготовке к конкурсу «Лидер 21 века»

Формы и методы проведения занятий: устная презентация проектов

Тема 8.2. «Подведение итогов за год»

Практика: участие в конкурсе реализованных детских социальных проектов «3D: Делаем Добрые Дела».

Содержание программы на 2 год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Стартовый – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала.

Базовый – берут на себя активные роли при составлении социального договора участников программы.

Продвинутый – предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу.

Формы контроля: беседа, обратная связь с обучающимися.

Тема 1.1. «Вводное занятие «Есть идея!»

Теория: социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. Правила техники безопасности.

Практика: составление социального договора участников программы

2. Социальное проектирование (24 часа).

Стартовый – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала описания этапов нового социального проекта. Материал подобран более грамотно и тщательнее.

Базовый – активны, инициативны при составлении нового проекта, обладают креативностью, пишут новый проект с учетом замечаний прошлого года, быстро понимают теоретический материал, быстро пишут проект, содержание большее по объему, чем у стартового уровня, обязательны 3 задачи и 3 и более мероприятий в проекте. Проект написан и готов к реализации.

Продвинутый – проявляют собственную инициативу, активны, проект креативный, новый, идеи интересны, в проекте более 3 мероприятий, прописан бюджет, предусмотрены мероприятия для его реализации. Проект написан. Активно продвигают свой проект, готовят его к реализации. Используют интернет источники для получения информации. Создают группу в сети по реализации проекта.

Формы контроля: стартовый - вопросы по теоретическим основам социального проектирования; базовый - наличие написанного социального проекта; продвинутый - написанного социального проекта (креативность).

Тема 2.1. «Основные этапы разработки социального проекта»

Теория: определение новой целевой группы, выделение проблемы выбранной целевой группы.

Практика: заполнение краткой схемы проекта. Проработка проекта от начала до завершения.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.2. «Целеполагание»

Теория: написание цели и задач проекта по правилам smart.

Практика: написание целей и задач проекта в соответствии с определенной проблемой целевой группы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.3. «Дорожная карта проекта»

Теория: оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.

Практика: написание плана мероприятий для реализации нового проекта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.4. «Написание бюджета проекта»

Теория: правила написания бюджета проекта.

Практика: определение ресурсов: людских, временных, финансовых, составление бюджета собственного проекта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.5. «Механизм реализации проекта»

Теория: правила написания механизма реализации проекта.

Практика: написание организационных моментов реализации проекта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.6. «Количественные и качественные результаты проекта»

Теория: определение результатов проекта.

Практика: описание качественных и количественных результатов проекта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.7. «Информационная карта проекта»

Практика: оформление титульного листа, информационной карты проекта, актуальности.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.8. «Оформление механизма реализации».

Практика: оформление механизма реализации.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.9. «Смета проекта»

Практика: оформление резюме участников проекта, сметы проекта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.10. «Создание презентации»

Практика: создание презентации к защите проекта в программе повер поинт или канва.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.11. «Подготовка к защите»

Теория: правила презентации.

Практика: составление презентации и текста выступления.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 2.12. «Защита проектов»

Теория: правила проведения защиты проектов и презентации.

Практика: защита проектов. Выбор проекта к реализации.

3. Реализация проектов (46 часов).

Стартовый – теоретический материал усвоен, новый проект написан, ребятам предлагается работать в группе по реализации проектов других обучающихся. Есть подростки, способные реализовать собственный проект (60-70% от количества обучающихся в группе).

Базовый – активны, инициативны, реализуют свой проект, распределяют обязанности между членами группы. Накапливают материал для презентации проекта в программе Power Point и в виде видеоролика.

Продвинутый – проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников. Накапливают материал для видеоролика по итогам проекта.

Формы контроля: стартовый - участие в реализации проектов других детей; базовый – реализует свой проект; продвинутый-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе.

Тема 3.1. «Реализация 1 проекта»

Практика: реализация первого написанного и подготовленного проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.2. «Реализация 2 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.3. «Обработка полученных результатов по реализации 1 и 2 проекта»

Теория: дополнение текста проекта.

Практика: дополнение текста проекта и презентации. Написание и публикация новостей в социальные сети. Распределение обязанностей, проработка сценария для реализации следующего проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.4. «Реализация 3 проекта»

Практика: реализация 3 детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.5. «Реализация 4 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.6. «Обработка полученных результатов по реализации 3 и 4 проекта»

Теория: дополнение текста проекта.

Практика: дополнение текста проекта и презентации. Написание и публикация новостей в социальные сети. Распределение обязанностей, проработка сценария для реализации следующего проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.7. «Реализация 5 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.8. «Реализация 6 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.9. «Обработка полученных результатов по реализации 5 и 6 проекта»

Теория: дополнение текста проекта.

Практика: дополнение текста проекта и презентации. Написание и публикация новостей в социальные сети. Распределение обязанностей, проработка сценария для реализации следующего проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.10. «Реализация 7 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.10. «Реализация 8 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.12. «Обработка полученных результатов по реализации 7 и 8 проекта»

Теория: дополнение текста проекта.

Практика: дополнение текста проекта и презентации. Написание и публикация новостей в социальные сети. Распределение обязанностей, проработка сценария для реализации следующего проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.13. «Реализация 9 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.14. «Реализация 10 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.15. «Обработка полученных результатов по реализации 9 и 10 проекта»

Теория: дополнение текста проекта.

Практика: дополнение текста проекта и презентации. Написание и публикация новостей в социальные сети. Распределение обязанностей, проработка сценария для реализации следующего проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.16. «Реализация 11 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.17. «Реализация 12 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.18. «Обработка полученных результатов по реализации 11 и 12 проекта»

Теория: дополнение текста проекта.

Практика: дополнение текста проекта и презентации. Написание и публикация новостей в социальные сети. Распределение обязанностей, проработка сценария для реализации следующего проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.19. «Реализация 13 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.20. «Реализация 14 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.21. «Обработка полученных результатов по реализации 13 и 14 проекта»

Теория: дополнение текста проекта.

Практика: дополнение текста проекта и презентации. Написание и публикация новостей в социальные сети. Распределение обязанностей, проработка сценария для реализации следующего проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.22. «Реализация 15 проекта»

Практика: реализация детского проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

Тема 3.23. «Обработка полученных результатов по реализации 15 проекта»

Теория: дополнение текста проекта.

Практика: дополнение текста проекта и презентации. Написание и публикация новостей в социальные сети. Распределение обязанностей, проработка сценария для реализации следующего проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа

4. Исследовательская работа (20 часов).

Стартовый – теоретический материал по написанию исследовательской работы усвоен, исследовательская работа реферативного характера написана. Все этапы соблюдены.

Базовый – активны, пишут исследовательскую работу с формирующим экспериментом, обязательно его проводят, делают тестирование, анкетирование, выводы. Привлекают других подростков в свое исследование. Накапливают материал для презентации проекта в программе Power Point и в виде видеоролика.

Продвинутый – активны, пишут исследовательскую работу в обширном анализом структурно-содержательной характеристики исследуемого понятия, с выполненным полностью и масштабным формирующим экспериментом, обязательно его проводят, делают тестирование, анкетирование, выводы. Проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников. Накапливают материал для видеоролика по итогам проекта.

Формы контроля: стартовый – вопросы по теоретическим основам написания исследовательской работы; базовый - наличие написанной исследовательской работы; продвинутый - наличие написанной исследовательской работы (креативность).

Тема 4.1. «Степень разработанности проблемы реализованного социального проекта»

Теория: анализ среды прямого и косвенного взаимодействия на целевую группу, потребителей, лиц, заинтересованных в его реализации.

Практика: сбор информации по выбранной проблеме, подбор источников информирования, корректное написание проблемы проекта (четкое, измеряемое, локальное во времени).

Анализ факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 4.2. «Цель, объект, предмет исследования, гипотеза исследования»

Теория: постановка цели в исследовательской работе, выделение объекта, предмета исследования, гипотезы исследования. Отличие социального проекта от исследовательской работы.

Практика: написание цели, объекта, предмета и гипотезы исследования.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 4.3. «Структурно-содержательная характеристика исследуемого понятия»

Теория: понятие структурно-содержательной характеристики в исследовательской работе.

Практика: выделение в исследовательской работе структурно-содержательной характеристики. Определение тематики исследования, выбор основных характеристик исследования, работа над структурой и содержанием исследуемых понятий.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 4.4. «Потенциал волонтерской деятельности»

Теория: определение ресурсов реализации проекта. Создание условий для развития идеи исследовательской работы.

Практика: работа с сайтами, литературой, описание видов, способов волонтерства, определение потенциала собственной волонтерской деятельности. Построение эффективных связей с внешней средой. Построение комплекса маркетинговых коммуникаций исследования.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 4.5. «Организация этапов эксперимента: констатирующий этап»

Теория: понятие констатирующего этапа эксперимента.

Практика: организация констатирующего этапа эксперимента, начальные замеры исследуемых понятий (например, толерантности, ответственности и др.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 4.6. «Организация этапов эксперимента: формирующий этап»

Теория: понятие формирующего этапа эксперимента.

Практика: планирование и организация эксперимента, оформление собственно деятельности по проекту в качестве формирующего этапа.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 4.7. «Организация этапов эксперимента: контрольный этап»

Теория: понятие контрольного этапа эксперимента.

Практика: организация и описание контрольного этапа эксперимента. Контрольные замеры, проведение опросов, тестов, работа с диагностическими методиками.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 4.8. «Анализ результатов эксперимента»

Теория: алгоритм анализа результатов исследования.

Практика: анализ полученных результатов. Обработка диагностических методик, тестов.

Представление результатов исследования в виде таблиц и диаграмм.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 4.9. «Оформление исследовательской работы»

Теория: правила оформления исследовательской работы.

Практика: оформление результатов эксперимента.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 4.10. «Презентация исследовательской работы»

Теория: правила презентации исследовательской работы.

Практика: написание текста к презентации исследовательской работы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов.

5. Воспитательный модуль (44 часа)

Стартовый – усвоение теоретического материала по основам ведения социально-гуманитарной практики. Больше работают в группе, в коллективе доводят начатое дело до конца. Участие в конкурсах, подготовка работ на конкурс.

Базовый – умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике. Проявляют инициативу и творчество. Обязательная подготовка и участие в добровольческих мероприятиях. Наличие достижений, пополнение портфолио. Подростки активны, инициативны при подготовке к конкурсам, готовят свои работы на конкурс, получают призовые места, дипломы в номинациях.

Продвинутый – подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников. Самостоятельно находят дополнительный материал по проведению акций и мероприятий. Обязательная подготовка и участие в добровольческих мероприятиях. Наличие высоких достижений, пополнение портфолио. Подростки активно готовятся к конкурсам, обязательное получение высоких результатов.

Формы контроля: стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие; базовый – алгоритм проведения акции; продвинутый – анализ проведения акции, влияние выполненной работы на общество. Варианты измерения результата.

Тема 6.1. «Интерактивная площадка для активистов детского движения в ноябре»

Практика: проведение станций в соответствии со своим проектом.

Формы и методы проведения занятий: интерактивная площадка

Тема 6.2. «Интерактивная площадка для активистов детского движения в январе»

Практика: проведение станций в соответствии со своим проектом.

Формы и методы проведения занятий: интерактивная площадка

Тема 6.3. «Интерактивная площадка для активистов детского движения в марте»

Практика: проведение станций в соответствии со своим проектом.

Формы и методы проведения занятий: интерактивная площадка

Тема 6.4. «Образовательная практика «Марафон активного добровольчества».

Теория: правила проведения и участия в марафоне.

Практика: подготовка страницы с данными обучающихся с ОВЗ (участников мастер-классов) в Книгу Почета ДОМа

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.5. «Образовательная практика «Марафон активного добровольчества».

Теория: правила проведения и участия в марафоне.

Практика: подготовка страницы с данными родителей обучающихся с ОВЗ в Книгу Почета ДОМа

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.6. «Образовательная практика «Марафон активного добровольчества».

Теория: правила проведения и участия в марафоне.

Практика: подготовка страницы с данными обучающихся волонтеров в Книгу Почета ДОМа

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.7. «Образовательная практика «Марафон активного добровольчества».

Теория: правила проведения и участия в марафоне.

Практика: подготовка страницы с данными обучающихся волонтеров в Книгу Почета ДОМа

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.8. «Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

Теория: правила проведения и участия в конкурсе.

Практика: подготовка конкурсных материалов: портфолио деятельности, портфолио реализованного социального проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 6.9. «Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

Теория: правила проведения и участия в конкурсе.

Практика: портфолио реализованного социального проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 6.10 «Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

Теория: правила проведения и участия в конкурсе.

Практика: репетиция самопрезентации.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 6.11. «Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

Теория: правила проведения и участия в конкурсе.

Практика: репетиция самопрезентации.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 6.12. «Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

Теория: правила проведения и участия в конкурсе.

Практика: репетиция защиты проекта.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 6.13. «Конкурс добровольческих (волонтерских) проектов «Источник добра»

Практика: Подготовка конкурсной заявки.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.14. «Конкурс добровольческих (волонтерских) проектов «Источник добра»

Практика: презентация конкурсных материалов.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.15. «Международная премия «Мы вместе»»

Практика: Подготовка конкурсной заявки.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.16. «Международная премия «Мы вместе»»

Практика: Работа с сайтом, загрузка материалов.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.17. «Муниципальный конкурс творческих инициатив «Новый взгляд»
Практика: Подготовка конкурсной заявки.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.18. «Муниципальный конкурс творческих инициатив «Новый взгляд»
Практика: презентация конкурсных материалов.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.19. «Региональный конкурс социальных проектов «Новые возможности»
Практика: Подготовка конкурсной заявки.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.20. «Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ и инклюзивных групп «Мы всё можем!»

Практика: Подготовка песни в жанре жестового пения.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация.

Тема 6.21. «Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ и инклюзивных групп «Мы всё можем!»

Практика: репетиция песни в жанре жестового пения.

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 6.22. «Республиканский конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества среди детей с ОВЗ «Время колокольчиков»

Практика: подготовка конкурсной работы

Формы и методы проведения занятий: практическое занятие.

6. Контрольные срезы.

Стартовый – теоретический материал усвоен. Презентация своего проекта в группе, поэтапное изложение материала.

Базовый – проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в программе Power Point или видеоролик.

Продвинутый – проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в виде видео ролика. В презентации результатов проекта используются электронные ресурсы, демонстрируется материал, размещенный в сети интернет, показывается доступ к информации общественности, анализируется количество привлеченных к своей деятельности сторонников.

Формы контроля: конкурс социальных проектов.

Стартовый - знание этапов социального проектирования. Проект выполнен по образцу.

Базовый – презентация реализованного проекта. Продвинутый - презентация реализованного проекта, ролика, портфолио достижений.

Тема 7.1. «Подведение итогов за 1 четверть»

Практика: презентация собственных социальных проектов (не реализованных).

Формы и методы проведения занятий: участие в региональном конкурсе детских социальных проектов «Добрый Татарстан»

Тема 7.2. «Подведение итогов за 2 четверть»

Практика: презентация собственных социальных проектов.

Формы и методы проведения занятий: деловая игра

Тема 7.3. «Подведение итогов за 3 четверть»

Практика: презентация собственных социальных проектов при подготовке к конкурсу «Лидер 21 века»

Формы и методы проведения занятий: устная презентация проектов

Тема 7.4. «Итоговый контроль»

Практика: конкурс исследовательских работ: «Жизнь в формате «3D: Делаем Добрые Дела».

Формы и методы проведения занятий: конкурс.

Стартовый – теоретический материал усвоен. Презентация исследовательской работы в группе, поэтапное изложение материала.

Базовый – исследовательская работа реализована, презентация всех этапов исследовательской работы, презентация видеоролика.

Продвинутый – исследовательская работа выполнена, презентация всех этапов исследования, презентация в виде видео ролика. В презентации результатов исследовательской работы используются электронные ресурсы, демонстрируется материал, размещенный в сети интернет, показывается доступ к информации общественности, анализируется количество привлеченных к своей деятельности сторонников.

Формы контроля: конкурс исследовательских работ.

Стартовый - знание этапов написания исследовательской работы. Работа реферативного плана. Базовый – презентация исследовательской работы. Продвинутый - презентация исследовательской работы, ролика, портфолио достижений.

Планируемые результаты программы «Социальное проектирование», 1 год обучения

критерии	название темы	знания, умения, навыки	механизм отслеживания результатов	уровни		
				стартовый	базовый	продвинутый
предметный	Вводное занятие. Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания; ТБ	знают правила техники безопасности, название объединения, историю дома, Дворца4 формируются активность, инициатива к творческой деятельности, аккуратность, точность и старательность в выполнении работы (умение содержать в порядке рабочее место, бережно относиться к материалам и инструментам)	наличие социального договора; тестирование	рабочее место организуют с помощью педагога; в процессе работы может не применить правила по ТБ	рабочее место в процессе работы могут содержать в порядке, владеют правилами техники безопасности, берут на себя активные роли при составлении социального договора участников программы	знают правила техники безопасности, название объединения, историю дома, дворца, умеют самостоятельно организовать рабочее место, предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу
предметный	Социальное проектирование					

<p>Основные этапы разработки социального проекта. Выделение проблемы. Определение целевой группы. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др</p>	<p>знают основные этапы социального проектирования, умеют из множества социальных проблем выделить ту, над решением которой сможет работать, знают, как применить базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме</p>	<p>работа с карточками, объединяющим и этапы проекта</p>	<p>активно слушают, выполняют задания педагога, характеризуются усвоением теоретического материала описанием этапов социального проектирования</p>	<p>активны, инициативны при составлении проекта, обладают креативностью, быстро понимают теоретический материал, быстро пишут проект</p>	<p>проявляют собственную инициативу, активны, проект креативный, новый, идеи интересны, знают, как применить документы: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др. к работе над выбранной проблемой</p>
<p>Написание целей и задач проекта. Сбор информации по проблеме. Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото - и видео - материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями</p>	<p>умеют ставить цели в соответствии с причинами возникновения проблемы, цели конкретные, измеряемые в пространстве и времени задачи, предполагают дальнейший механизм реализации проекта</p>	<p>наличие конспекта с целями и задачами проекта</p>	<p>испытывают незначительные трудности при выполнении задания, но материал усвоен полностью</p>	<p>знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднений в его выполнении, может найти и применить информацию о выбранном социальном объекте</p>	<p>хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, прописано не менее 3 задач, могут найти и применить информацию о выбранном социальном объекте, собрать фото - и видео - материалы, изучают материалы о попытках решения данной проблемы местными органами власти, общественными организациями</p>

предметный	<p>Составление плана мероприятий для реализации проекта. Определение ресурсов: людских, временных, финансовых, поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы</p>	<p>умеют написать план мероприятий в таблице в соответствии с поставленными задачами, знают временные рамки планирования проекта, определяет начало деятельности и планирует завершающий этап проекта</p>	<p>проведение проверочной работы</p>	<p>теоретический материал усвоен полностью, план мероприятий составлен, допускается 1 или 2 задачи в проекте</p>	<p>содержание большее по объему, чем у стартового уровня, обязательны 3 задачи и 3 и более мероприятий в проекте</p>	<p>хорошо и с инициативой участвуют в ходе занятия, продуцируют креативные идеи, прописывают мероприятия в соответствии с поставленными задачами проекта, в проекте более 3 мероприятий, прописан бюджет, предусмотрены мероприятия для его реализации, проект написан, активно продвигают свой проект, готовят его к реализации</p>
	<p>Написание бюджета проекта</p>	<p>знают, как написать бюджет проекта в таблице, разбирается, каким образом в бюджете появляются статьи расходов по проекту, понимают, какие покупки нужно сделать при организации мероприятий, владеют информацией об источниках финансирования проекта</p>	<p>выполнение задания на воспроизведенные знания по написанию бюджета.</p>	<p>бюджет составляют по образцу</p>	<p>знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении</p>	<p>хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, ведут поиск разнообразных решений при выполнении задания</p>

предметный	Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта	умеют распределить ответственность между членами рабочей группы	выполнение задания на воспроизведение знаний по написанию орг. моментов реализации проекта	знают теоретические аспекты, написали механизм реализации проекта и орг. моменты реализации проекта	знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, активно продвигают свой проект, готовят его к реализации
	Предполагаемые результаты проекта. Варианты определения результатов проекта. Применение диагностических методик. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения	знают, как написать результаты проекта в соответствии с задачами и мероприятиями, умеют планировать результат в соответствии с поставленными целями и задачами, умеют применить диагностические методики, имеют навыки проведения социологического опроса	выполнение проверочной работы на взаимосвязь цели, задач и результатов проекта	знают теоретические аспекты, написали предполагаемые результаты проекта	знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении, применяют диагностические методики	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, составляют анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения, проводят анкетирование
	Оформление проектов	умеют оформить проект в текстовом варианте	контроль за наличием всех этапов проекта	оформляют свой проект	знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания

предметный	Подготовка к защите.	умеют составить небольшую текстовую презентацию своей деятельности владеют методами творческой презентации проекта	подготовка вопросов, проверка презентации	защиту готовят в реферативном изложении, при возможности – презентация	знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, готовят презентацию к защите в виде видео ролика
	Защита проектов. Выбор проекта к реализации.	владеют методами защиты своей деятельности, умеют рассказать о своем проекте аудитории, умеют отстаивать актуальность своей идеи и добиться ее реализации в детском коллективе	проведение защиты проектов	защищают проект, выступает, воспользовавшись подготовленным текстом	знают алгоритм выполнения задания, презентуют свой проект	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, презентуют свои проекты
	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	умеют применить дополнительные полученные данные по проекту, усилить его, применить диагностические методики и обработать их	проверка полученных результатов по реализации проекта	осваивают теорию, обрабатывают полученные результаты по проекту	знают алгоритм выполнения задания, обрабатывают полученные результаты по проекту, дополняют информацию, исправляют замечания	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, активно продвигают свой проект, готовят его к реализации
	Социальная реклама					

предметный	Грантовые конкурсы	имеют знания о проведении грантовых конкурсов, умеет выявить социальную проблему, сформулировать социальную трудность	стартовый – контрольные задания базовый – и продвинутый – задание на применение знаний при подготовке к декаде инвалидов	активное слушают, выполняют заданий педагога	активны, инициативны при проведении игровых программ, использует теоретический материал, применяя его к себе на практике	активно генерируют идеи, умеют выделить социальную проблему, сформулировать социальную трудность
	Time-management, как способ проектирования собственной деятельности	имеет знания об эффективном распределении собственного времени	стартовый – контрольные задания базовый – написание собственного time-management, продвинутый – time-management своей деятельности	знают теоретический материал по time-management, как способу проектирования собственной деятельности, истории детских общественных организаций и др	активны, инициативны при проведении игровых программ, используют теоретический материал, применяя его к себе на практике	активно генерируют идеи, применяя знания time-management, применяют к своей деятельности, добиваются результата

предметный	<p>Активность, активность и еще раз активность! Немного истории детских общественных объединений (ДОО). Современные ДОО и молодежные объединения. Что значит быть патриотом? Моя роль в деятельности ДОО. Как разработать программу ДОО. Как реализовать программу ДОО. Социальные проекты в деятельности общественных движений. Мини-презентация своего ДОО</p>	<p>имеет представление об истории ДОО, знают алгоритм создания ДОО</p>	<p>стартовый – контрольные задания базовый – эссе на тему: «моя роль в деятельности ДОО» продвинутый – программа создания ДОО</p>	<p>активное слушание, выполнение заданий педагога</p>	<p>активны, инициативны при проведении игровых программ, используют теоретический материал, применяя его к себе на практике</p>	<p>активно генерируют идеи, умеют выделить социальную проблему, сформулировать социальную трудность, делают мини-презентация своего ДОО</p>

предметный	<p>Виды социальной рекламы. Особенности и правила. Слагаемые слогана. Классические примеры слоганов. О самом понятии «слоган». Интонация – важная деталь. Классические примеры слоганов</p>	<p>знают виды социальной рекламы, особенности психологического восприятия социальной рекламы знают особенности составления слогана</p>	<p>стартовый – знание правил соц рекламы. базовый – рекламный плакат для своего проекта продвинутый – размещение рекламы своего проекта в сети интернет и анализ его влияния на общество</p>	<p>активно слушают, выполняют задания педагога, усваивают теоретический материал по социальной рекламе, делают простой плакат для рекламы своего проекта</p>	<p>активны, инициативны на занятиях, применяя его на практике, создают социальную рекламу для своего проекта, придумывают слоган, реклама креативная, интересная и работающая на проект</p>	<p>проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература), составляют не только социальный плакат, придумывают слоган, но и размещают его в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников, разработка творческой идеи социальной рекламы, социальная реклама как фактор социального оздоровления</p>
------------	---	--	--	--	---	---

Графическое решение проекта	имеют знания и умения по оформлению социальной рекламы своего проекта, знают виды рекламы	стартовый, базовый, продвинутый – проверка полученных результатов по реализации проекта стартовый, базовый, продвинутый – демонстрация электронной презентации	знают алгоритм выполнения задания создают простую электронную презентацию	обрабатывают полученные результаты по реализации проекта, дополняют информацию по проблеме проекта. наглядно представляют проект, создают электронную презентацию	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература) умеют презентовать проект группе, объяснить ход выполнения проекта, подготавливают видеоролик
Социальная реклама – вид социального проектирования. Средства распространения социальной рекламы. Коммерческая и социальная реклама. Манипулятивные техники в социальной рекламе. Особенности психологического восприятия социальной рекламы.	знают виды социальной рекламы, особенности психологического восприятия социальной рекламы, владеет средствами распространения социальной рекламы, имеет навыки разработки творческой идеи социальной рекламы				

предметный	<p>Реализация проекта стартовый, базовый, продвинутый – проверка полученных результатов по реализации проекта стартовый, базовый, продвинутый – демонстрация электронной презентации;</p> <p>Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.</p> <p>Наглядное представление проекта. Создание электронной презентации</p>	<p>знают алгоритм выполнения задания создают простую электронную презентацию</p> <p>умеют применить дополнительные полученные данные по проекту, усилить его, применить диагностические методики и обработать их</p> <p>умеют применить дополнительные полученные данные по проекту, усилить его, применить диагностические методики и обработать их</p>	<p>обрабатывают полученные результаты по реализации проекта, дополняют информацию по проблеме проекта. наглядно представляют проект, создают электронную презентацию</p>	<p>хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература) умеют презентовать проект группе, объяснить ход выполнения проекта, готовят видеоролик реализации проекта, накапливают материал для видеоролика по итогам проекта</p>	<p>обрабатывают полученные результаты по реализации проекта, дополняют информацию по проблеме проекта. наглядно представляют проект, создают электронную презентацию</p>	<p>хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература) умеют презентовать проект группе, объяснить ход выполнения проекта, готовят видеоролик реализации проекта, накапливают материал для видеоролика по итогам проекта</p>
-------------------	---	--	--	---	--	---

	Написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта, реализуемого в весеннюю неделю добра. Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов	умеют применить знания по проектированию относительно выданного задания, имеет навыки написания цели, задач, плана мероприятий общего проекта весенней недели добра, подготовки бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов	стартовый, базовый, продвинутый – проведение задания на интеграцию знаний	активно участвуют в подготовке коллективного проекта, работают в группе	знают алгоритм выполнения задания, работают в группе, берут на себя активные социальные роли	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, привлекают дополнительный материал
	Подготовка диаграмм результативности проектов	умеют составить диаграммы результативности проекта	стартовый, базовый, продвинутый – проверка выполненных диаграмм	хорошо усвоили теорию по построению диаграмм	знают алгоритм выполнения задания, готовят диаграммы результативности и проектов	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, строят диаграммы, используя сложные их виды
предметный	Подготовка текста проекта к итоговому занятию	умеют подготовиться к итоговому выступлению	стартовый, базовый, продвинутый – проверка текста презентации проекта	готовят текст по презентации проекта	готовят текст и презентацию проекта	готовят текст и видеоролики реализации проекта
	Создание портфолио социального проекта	имеют знания по созданию портфолио проекта, в котором отражены этапы его реализации	стартовый, базовый, продвинутый – наличие портфолио	создают портфолио проекта, знают алгоритм	создают самостоятельно расширенное портфолио проекта	создают портфолио самостоятельно, проявляет инициативу, предлагает варианты

	Подготовка устной формы защиты проекта	умеют составить текст выступления по результатам проекта	стартовый, базовый, продвинутый – наличие выступления	пишут простой и короткий текст выступления	пишут полный текст выступления	владеют методами словесной презентации материала
предметный	Подготовка презентации к итоговому занятию	умеют сделать электронную презентацию проекта	стартовый, базовый, продвинутый – наличие электронной презентации проекта	готовят простую электронную презентацию проекта	готовят электронную презентацию проекта	умеют презентовать проект группе, объяснить ход выполнения проекта, готовят видео ролик
пр	Воспитательный модуль					

	<p>Образовательная практика «Марафон добровольчества»</p> <p>активного</p>	<p>умеют выстраивать межличностные отношения детьми с ОВЗ в коллективе здоровых детей, наблюдается аккуратность, точность и старательность в выполнении работы (умение содержать в порядке рабочее место, бережно относиться к материалам и инструментам)</p> <p>- трудолюбие, умение довести начатое дело до конца</p> <p>- дисциплинированность</p> <p>участвуют в конкурсах, умеют подготовить конкурсные материалы, представить свой проект перед аудиторией</p>	<p>стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие.</p> <p>базовый – алгоритм проведения акции.</p> <p>продвинутый – анализ проведения акции, влияние выполненной работы на общество, варианты измерения результата.</p>	<p>стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие с помощью педагога.</p> <p>базовый – знают основной алгоритм проведения акции.</p> <p>продвинутый – делают анализ проведения акции с помощью педагога.</p>	<p>умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике, проявляют инициативу и творчество, обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях, наличие достижений, пополнение портфолио.</p>	<p>подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников, самостоятельно находят дополнительный материал по проведению акций и мероприятий, обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях, наличие высоких достижений в портфолио</p>
--	--	--	--	---	---	--

	<p>Контрольный срез, подведение итогов</p>	<p>умеют представить полученные знания, показать умения и этап реализации собственного проекта</p>	<p>стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие. базовый – алгоритм проведения акции. продвинутый – анализ проведения акции, влияние выполненной работы на общество, варианты измерения результата</p>	<p>теоретический материал усвоен, презентация своего проекта в группе, поэтапное изложение материала, проект может быть не реализован</p>	<p>умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике, проявляют инициативу и творчество, обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях, наличие достижений, пополнение портфолио</p>	<p>подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников, самостоятельно находят дополнительный материал по проведению акций и мероприятий, обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях, наличие высоких достижений в портфолио</p>
--	---	--	---	---	--	--

	<p>Контрольный срез. Презентация собственных социальных проектов (не реализованных)</p>	<p>умеют представить полученные знания, показать умения и этап реализации собственного проекта</p>	<p>стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие. базовый – алгоритм проведения акции. продвинутый – анализ проведения акции, влияние выполненной работы на общество, варианты измерения результата</p>	<p>теоретический материал усвоен, презентация своего проекта в группе, поэтапное изложение материала, проект может быть не реализован теоретический материал усвоен, презентация своего проекта в группе, поэтапное изложение материала, проект может быть не реализован</p>	<p>умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике, проявляют инициативу и творчество, обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях, наличие достижений, пополнение портфолио</p>	<p>подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников, самостоятельно находят дополнительный материал по проведению акций и мероприятий, обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях, наличие высоких достижений в портфолио</p>
--	---	--	---	--	--	--

	<p>Итоговое занятие «3D: Делаем Добрые Дела»</p>	<p>умеют оценить свой труд самостоятельно, наметить план на будущее, уверенность в собственных силах умеют отстаивать собственную точку зрения, умеют управлять своим поведением, умеют оценивать результаты своей и чужой работы</p>		<p>теоретический материал усвоен, презентация своего проекта в группе, поэтапное изложение материала, проект может быть не реализован теоретический материал усвоен, презентация своего проекта в группе, поэтапное изложение материала, проект может быть не реализован</p>	<p>умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике, проявляют инициативу и творчество, обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях, наличие достижений, пополнение портфолио, проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в программе power point проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в программе power point. проект реализован, презентация всех этапов</p>	<p>подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников, самостоятельно находят дополнительный материал по проведению акций и мероприятий, обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях. наличие высоких достижений в портфолио проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в виде видео ролика, в презентации 67 результатов проекта используются электронные ресурсы, демонстрируется</p>
--	--	---	--	--	---	--

метапредметный	<p style="text-align: center;">Стартовый уровень</p> <p>У подростков появляется личный интерес к деятельности на благо других людей, они связывают это с собственным развитием и проявляют познавательный интерес к знаниям, необходимым для написания и реализации проектов из смежных областей: истории, социологии, обществоведения.</p> <p>Учащиеся имеют ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие.</p> <p>Учащихся характеризует:</p> <p>умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области</p>	<p style="text-align: center;">Базовый уровень</p> <p>Реализация собственных социальных инициатив.</p> <p>Учащиеся реализуют проект. Интересуются вопросами из области истории, социологии.</p> <p>Учащихся характеризует:</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;</p> <p>умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p style="text-align: center;">Продвинутый уровень</p> <p>Продуцируют идеи и грамотно в соответствии с технологией пишут собственные социальные проекты. Проявляет интерес к истории, социологии, обществоведения, основам медицинских знаний, дефектологии.</p> <p>Реализация собственных социальных инициатив в полном объеме. У подростков возникает желание изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону, они не проявляют равнодушия и всегда предлагают помощь.</p> <p>Учащихся характеризует: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>
-----------------------	---	--	--

ЛИЧНОСТНЫЙ	<p>Стартовый уровень</p> <p>У подростков появляется личный интерес к деятельности на благо других людей, они связывают это с собственным развитием и проявляют познавательный интерес к знаниям, необходимым для написания и реализации проектов из смежных областей: истории, социологии, обществоведения.</p> <p>Имеют мотивацию к волонтерской деятельности;</p> <p>имеют устойчивый познавательный интерес;</p> <p>развиты навыки работы в группе;</p> <p>умеют сочувствовать и сопереживать другим людям в ходе волонтерской практики, воспитание доброго отношения к людям;</p> <p>стремятся участвовать в творческом процессе, стремятся к результатам в волонтерской деятельности, начинают проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности.</p> <p>Заполняется карта личностного роста учащихся</p>	<p style="text-align: center;">Базовый уровень</p> <p>Продуцируют идеи и достаточно грамотно в соответствии с технологией пишут собственные социальные проекты. Проявляет интерес к истории, социологии, обществоведения, основам медицинских знаний Реализация собственных социальных инициатив.</p> <p>Учащиеся реализуют проект.</p> <p>Интересуются вопросами из области истории, социологии.</p> <p>Имеют мотивацию к волонтерской деятельности;</p> <p>имеют устойчивый познавательный интерес;</p> <p>развиты навыки работы в группе;</p> <p>– эмоционально реагируют на ситуативные проблемы, имеют ответственное поведение во время волонтерской практики, умение сопереживать и принимать решения;</p> <p>способны реализовать имеющийся творческий потенциал, предложить креативные решения проблемы</p> <p>Заполняется карта личностного роста учащихся.</p>	<p style="text-align: center;">Продвинутый уровень</p> <p>В соответствии с технологией пишут собственные социальные проекты. Проявляет интерес к истории, социологии, обществоведения, основам медицинских знаний Полная реализация собственных социальных инициатив. Участие в Российских конкурсах.</p> <p>Интересуются вопросами из области истории, социологииИмеют мотивацию к волонтерской деятельности;</p> <p>имеют устойчивый познавательный интерес;</p> <p>развиты навыки работы в группе;</p> <p>эмоционально реагируют на ситуативные проблемы, ответственные, имеют желание самореализоваться в творческом процессе; обладают эмпатией, имеют уважительное отношение к окружающим; добиваются высоких результатов, активны, проявляют организаторские способности.</p> <p>Заполняется карта личностного роста учащихся.</p>

Планируемые результаты программы «Социальное проектирование», 2 год обучения

критерии	название темы	знания, умения, навыки	механизм отслеживания результатов	уровни		
				стартовый	базовый	продвинутый
предметный	Вводное занятие Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. ТБ.	знают правила техники безопасности, название объединения, историю ДОМа, Дворца, формируется активность, инициатива к творческой деятельности, аккуратность, точность и старательность в выполнении работы (умение содержать в порядке рабочее место, бережно относиться к материалам и инструментам)	наличие социального договора, тестирование	рабочее место организуют с помощью педагога, в процессе работы может не применить правила по ТБ	рабочее место в процессе работы могут содержать в порядке, владеют правилами техники безопасности, берут на себя активные роли при составлении социального договора участников программы	знают правила техники безопасности, название объединения, историю дома, Дворца, умеют самостоятельно организовать рабочее место, предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу

	Социальное проектирование					
	Выделение проблемы и причин ее возникновения.	отслеживание выполнения этапов проекта, описание результатов работы над проектом	стартовый – вопросы по теоретическим основам соц проектирования, наличие написанного социального проекта, базовый – наличие написанного социального проекта (креативность), продвинутый - наличие написанного социального проекта, в качестве формирующего эксперимента исследовательско й работы	активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала описания этапов нового социального проекта. материал подобран более грамотно и тщательнее. знают основные этапы социального проектирования. умеют из множества социальных проблем выделить ту, над решением которой сможет работать.	активны, инициативны при составлении нового проекта, обладают креативностью, пишут новый проект с учетом замечаний прошлого года, быстро понимают теоретический материал, быстро пишут проект, содержание большее по объему, чем у стартового уровня, обязательны 3 задачи и 3 и более мероприятий в проекте, проект написан и готов к реализации, может написать любой из этапов проекта, понимает перспективы развития взятого направления,	проявляют собственную инициативу, активны, проект креативный, новый, идеи интересны, в проекте более 3 мероприятий, прописан бюджет, предусмотрены мероприятия для его реализации, проект написан, активно продвигают свой проект, готовят его к реализации. используют интернет источники для получения информации, создают группу в сети по реализации проекта. предлагает варианты ответов на поставленный вопрос, активны, с инициативой воспринимают полученные знания
предметный	Целевой блок					
	Написание плана мероприятий проекта					
	Написание бюджета проекта					
	Написание предполагаемых результатов проекта и выбор механизма их отслеживания.					
	Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта.					
	Оформление проектов.					
	Подготовка к защите.					
	Защита проектов.					
	Реализация проекта. Практика.					
	Реализация проекта. Практика.					
Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.						

					может предложить дальнейшую деятельность в этой области	
предметный	Реализация проектов					
	Реализация проекта	самостоятельная практическая работа, режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории обучающегося	стартовый участие реализации проектов других детей, базовый – реализует свой проект, продвинутый-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе	- в реализации других детей – свой проект по реализации проектов других обучающихся, есть подростки, способные реализовать собственный проект (60-70% от количества обучающихся в группе)	теоретический материал усвоен, новый проект написан, ребятам предлагается работать в группе по реализации проектов других обучающихся, есть подростки, способные реализовать собственный проект (60-70% от количества обучающихся в группе)	активны, инициативны, реализуют свой проект, распределяют обязанности между членами группы, накапливают материал для презентации проекта в программе power point и в виде видеоролика

						накапливают материал для видеоролика по итогам проекта
предметный	Исследовательская работа	отслеживание выполнения этапов исследовательской работы	понимают отличие проекта и исследовательской работы, хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания	теоретический материал по написанию исследовательской работы усвоен, исследовательская работа реферативного характера написана, все этапы соблюдены	активны, пишут исследовательскую работу с формирующим экспериментом, обязательно его проводят, делают тестирование, анкетирование, выводы, привлекают других подростков в свое исследование. накапливают материал для презентации проекта в программе power point и в виде видеоролика	активны, пишут исследовательскую работу в обширном анализом структурно-содержательной характеристики исследуемого понятия, с выполненным полностью и масштабным формирующим экспериментом, обязательно его проводят, делают тестирование, анкетирование, выводы, проявляют собственную инициативу, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках, размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее
	Степень разработанности проблемы					
	Цель, объект, предмет исследования, гипотеза исследования					
	Структурно-содержательная характеристика исследуемого понятия					
	Потенциал волонтерской деятельности					
	Организация этапов эксперимента: констатирующий этап.					
	Организация этапов эксперимента: формирующий этап					
	Организация этапов эксперимента: контрольный этап					
	Анализ результатов эксперимента					
	Оформление исследовательской работы					
предметный	Презентация проекта					

						сторонников, накапливают материал для видеоролика по итогам проекта
Воспитательный модуль						
Образовательная практика «Марафон активного добровольчества»	Самостоятельно выполняет страницы Книги Почета	Принимает помощь педагога при изготовлении страниц Книги Почета	Изготавливает страницы только с помощью педагога.	активны, инициативны при подготовке к конкурсам, готовят свои работы на конкурс, получают участие в конкурсах, подготовка работ на конкурс, участие в конкурсах, подготовка работ на конкурс	активно генерируют идеи, умеют выделить социальную проблему, сформулировать социальную трудность, активно готовятся к конкурсам, обязательное получение высоких результатов	
Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Доброволец России», заполнение заявки	презентация деятельности, учебные занятия, выполнение презентаций	стартовый – эссе базовый – презентация портфолио достижений, продвинутый – самопрезентация с видео роликом	участие в конкурсах, подготовка работ на конкурс, участие в конкурсах, подготовка работ на конкурс	получают призовые места, дипломы в номинациях, активны, инициативны при подготовке к конкурсам, готовят свои работы на конкурс		
Подготовка к конкурсу «Лидер XXI века»	соответствии с возможностями и способностями каждого обучающегося					
Программа зимние каникулы						
Посещение новогоднего представления						
Организация новогоднего поздравления для детей с ОВЗ						
Подведение итогов, контрольные срезы	пед наблюдение, определение ЗУН	активны, проявляют инициативу и знания	теоретический материал усвоен, презентация своей исследовательской работы в группе, поэтапное изложение материала	презентация своей исследовательской работы в группе, презентация в программе power point или видеоролик	в презентации исследовательской работы используются электронные ресурсы, демонстрируется материал, размещенный в сети интернет, показывается доступ к информации общественности	

метапредметный	<p style="text-align: center;">Стартовый уровень</p> <p>У подростков появляется личный интерес к деятельности на благо других людей, они связывают это с собственным развитием и проявляют познавательный интерес к знаниям, необходимым для написания и реализации проектов из смежных областей: истории, социологии, обществоведения.</p> <p>Учащиеся имеют ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие.</p> <p>Обучающихся характеризует:</p> <p>умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p style="text-align: center;">Базовый уровень</p> <p>Реализация собственных социальных инициатив.</p> <p>Учащиеся реализуют проект.</p> <p>Интересуются вопросами из области истории, социологии, обществоведения, основам медицинских знаний, дефектологии.</p> <p>Обучающихся характеризует:</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и коммуникативных задач;</p> <p>умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p style="text-align: center;">Продвинутый уровень</p> <p>Продуцируют идеи и грамотно в соответствии с технологией пишут собственные социальные проекты. Проявляет интерес к истории, социологии, обществоведения, основам медицинских знаний, дефектологии, маркетингу, менеджменту, фандрайзингу.</p> <p>Реализация собственных социальных инициатив в полном объеме. У подростков возникает желание изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону, они не проявляют равнодушия и всегда предлагают помощь.</p> <p>Обучающихся характеризует: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>
-----------------------	--	---	--

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
личностный	<p>Имеют мотивацию к волонтерской деятельности;</p> <p>имеют устойчивый познавательный интерес;</p> <p>развиты навыки работы в группе;</p> <p>эмоционально реагируют на ситуативные проблемы;</p> <p>стремятся участвовать в творческом процессе, стремятся к результатам в волонтерской деятельности, начинают проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности.</p> <p>Заполняется карта личностного роста учащихся.</p>	<p>Имеют мотивацию к волонтерской деятельности;</p> <p>имеют устойчивый познавательный интерес;</p> <p>развиты навыки работы в группе;</p> <p>эмоционально реагируют на ситуативные проблемы;</p> <p>способны реализовать имеющийся творческий потенциал, предложить креативные решения проблемы;</p> <p>имеют желание самореализоваться в творческом процессе;</p> <p>умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности;</p> <p>имеют уважительное отношение к окружающим;</p> <p>имеют желание добиться высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности.</p> <p>Заполняется карта личностного роста учащихся.</p>	<p>Имеют мотивацию к волонтерской деятельности;</p> <p>имеют устойчивый познавательный интерес;</p> <p>развиты навыки работы в группе;</p> <p>эмоционально реагируют на ситуативные проблемы;</p> <p>реализуют собственный творческий потенциал, предлагают креативные решения проблемы;</p> <p>могут самореализоваться в творческом процессе, предлагают творческие решения;</p> <p>умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, помогают преодолеть им жизненные трудности;</p> <p>имеют уважительное отношение к окружающим;</p> <p>добиваются высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности.</p> <p>Заполняется карта личностного роста учащихся.</p>

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Дидактико-методический комплекс систематизирован. Информационно – методическое обеспечение представлено в виде специальной литературы по проведению занятий с детьми и тематических папок по социальному проектированию. Имеются: образовательная программа «Социальное проектирование», картотека методической лаборатории, раздаточный материал, игротека.

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерами и интернетом.

Материалы творческой лаборатории представлены следующим образом:

- организационно-методическая продукция;
- информационно-методическая продукция;
- прикладная продукция;
- инновации в учебно-воспитательном процессе;

Картотека активных форм работы содержит более 20 форм, есть необходимое оформление. Для оценки результатов применяются диагностические методики.

Условия реализации программы

- Помещение, приспособленное для занятий.
- Материально – технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, интернет)
- Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях ДОМа и Дворца)

Технические возможности

Материально – техническая база включает в себя:

- аудитории № 101, 103, 105, 107, 118 в МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны;
- 15 ноутбуков;
- кинозал на 150 мест,
- киноконцертный зал на 600 мест, театральный зал на 250 мест, выставочный зал «Синяя птица»;
- библиотека и читальный зал.

Методическое обеспечение программы

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются:

- для стартового уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- для базового уровня: репродуктивные методы обучения. В этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- для продвинутого уровня: частично-поисковые методы обучения. Участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательские методы обучения: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Таблица 14

название уровня	стартовый	базовый	продвинутый
Способ выполнения деятельности	репродуктивный	продуктивный	творческий
Метод исполнения деятельности	в соответствии с образцом или схемой	по памяти, самостоятельно	исследовательский
Основные предметные умения	-знание проектной деятельности; -умение написать социальный проект; -навыки волонтерской деятельности; -освоение специальной терминологии.	- умение применять полученные знания в практической деятельности; -умение самостоятельно подбирать материал для выполнения задания, используя все доступные информационные ресурсы; -умение правильно использовать специальную терминологию; -креативность при написании проекта и исследовательской работы.	- применение полученных знаний при создании исследовательской работы; - креативность при выполнении проекта и исследовательской деятельности; -осмысление и правильное использование специальных терминов; -умение пользоваться информацией и внешними ресурсами; -умение создать совершенно новый продукт, генерировать социальных идей и
Деятельность обучающегося	- актуализация знаний на практике; - воспроизведение знаний и способов действий по образцам; - произвольное и произвольное запоминание (в зависимости от сложности задания)	- восприятие знаний и осознание социальной проблемы; - внимание к последовательности и контроль при реализации задания; - запоминание (в значительной степени не произвольное)	-от генерирования детских волонтерских инициатив до самостоятельной разработки проекта и выполнения исследовательских работ. Высокий уровень показателей личностного развития личности (гражданской ответственности, эмпатии, продуцирования социальных инициатив, самостоятельности)
Деятельность педагога	-составление заданий, -руководство и	-постановка проблемы в ходе организации	-создание условий для мотивации к исследовательской

	<p>контроль за выполнением заданий; -контроль за соблюдением этапов проектирования и написания исследовательской работы.</p>	<p>волонтерской деятельности; -контроль за реализацией социальных проектов и проведения исследовательской деятельности.</p>	<p>деятельности; Построение и реализация индивидуальных маршрутов развития обучающихся через реализацию детских социальных проектов; -составление и предъявление обучающимся заданий познавательного и практического характера для выполнения поставленных задач; -творческое взаимодействие педагога, обучающихся и родителей.</p>
--	--	---	---

2.2. Формы контроля

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (детская социальная инициатива, портфолио волонтерской деятельности, социальный проект, реализованный социальный проект, исследовательская работа). Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Социальное проектирование» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточной и итоговой аттестации, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития обучающихся.

Тем более, что порядок и условия реализации программы предусматривают проведения промежуточного контроля в ходе процесса обучения и итогового.

Контроль (промежуточный и итоговый) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы. Информация об итогах аттестации обучающихся размещена на официальном сайте МАУДО «ГДТДиМ №1».

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»); результаты побед в конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов.

2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого обучающегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в уровнях освоения программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Вне зависимости от того, на каком уровне находится участник программы изначально, он имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

Показатели развития личности ребёнка Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛРО следующим образом:

критический	допустимый	рациональный	оптимальный			
_____1_____	_____2_____	_____3_____	_____4_____	_____5_____	_____6_____	_____7_____

- 1- 2,5 баллов – критический уровень
- 2,5 – 4 баллов – допустимый уровень
- 4 – 5,5 баллов – рациональный уровень
- 5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам действительности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:
Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.
Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям , но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеют и не желают сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень- проявляет собранность. организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень- не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеют ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознают кем и каким хочет стать, стремятся к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеют его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеют проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – На всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживаются; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеют организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень -как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем

сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

Пакет диагностических методик для определения личностного развития обучающихся

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, состоит из следующих критериев, показателей, методов диагностики сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование».

Критерии	Показатели	Методики диагностики
1.Когнитивный	Оценка знаний, полученные ими в процессе обучения; сформированности у подростков целостного представления о жизни общества, социальном обустройстве, проблемах социума	1.Показатели освоения образовательных программ 2. Методика «Недописанный тезис».
2.Мотивационно-ценностный	Наличие ценностного отношения подростков к потребности в реализации собственных социальных инициатив, ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие.	1.Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» по Л.В. Байбородовой;
3. Деятельностный	Реализация собственных социальных инициатив, участие в конкурсах социально-педагогического направления;	1. Экспертная оценка реализации собственных социальных инициатив, 2.Успехи в творческой и познавательной сфере.
4.Личностный	Этот критерий позволяет отследить изменения качеств личности у обучающихся объединения «Социальное проектирование»	
	1)проявление гражданской зрелости (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу, служение людям);	Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина.
	2) наличие эмпатии.	Тест эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова.
	3)умение продуцировать собственные социальные инициативы	Методика «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева
	4.) наличие самостоятельности	Тест «Самооценка»

МЕТОДИКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методика «Недописанный тезис»

- Хорошая жизнь - это...
- Быть человеком - значит... _
- Самое главное в жизни...
- Нельзя прожить ЖИЗНЬ без...
- Чтобы иметь друзей, надо...
- Если бы я был волшебником, я бы непременно...
- Когда я вижу человека, идущего навстречу, я ..
- Когда нет никого вокруг, то я...
- Когда я смотрю на себя в зеркало, то...
- В хорошей школе всегда...
- Когда есть свободное время...
- Если хочешь проверить человека, то...
- Чтобы человек был счастлив, надо...
- Чтобы стать настоящей личностью, надо...
- Нельзя позволять оскорблять себя, ведь...
- Если видишь недостатки человека...
- Мы все в долгу перед...
- Наивысшая Ценность для человека - это...
- Я лучше всего чувствую себя, когда...
- Когда я вижу, что мой товарищ совершает что-то дурное, я...
- Я знаю, что добро и зло....
- Листая книгу, я всегда думаю...
- Музыка нужна, чтобы...
- Я не согласен с тем, что все говорят, будто...
- Бессовестному человеку на свете живётся...
- Встретив вежливого человека, я всегда...

Метод «недописанного тезиса» выявляет общий взгляд на некоторые данности жизни. В основном, выявляется общая установка, по отношению к тому или иному явлению. Чаще всего детям говорят при исследовании, что проверяется быстрота реакции и умение ориентироваться в меняющейся ситуации. Время на ответ даётся ограниченное, с учётом возраста (от 15 секунд до 1 минуты)

Обработка производится следующим образом. Просмотрев результаты, педагог группирует мнения детей: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т.д. Как правило, ответы группируются по трём характеристикам: «положительная», «отрицательная», «неясная». Сопоставление по этим трём характеристикам учеников разных классов даёт очень интересную картину либо позитивного социального развития детей, либо регрессивных тенденций. Количественный обсчёт производится непременно в процентах, так как только в таком виде появляется возможность сравнивать возрасты и классы.

Анализ результатов.

Тест проводился с детьми из 12-14 лет. Выявляется процент положительных и негативных ответов. Поэтому можно судить, как происходит социальное и нравственное развитие детей.

Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»

(по Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов обучающихся в деятельности. Возраст: 11- 15 лет.
Инструкция. Дорогой друг! Оцени предлагаемые 12 высказываний с позиций того, что и в какой степени привлекает тебя в совместной деятельности. Для ответов используй следующие оценки:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 — не привлекает совсем.

Текст анкеты: В совместной деятельности меня привлекает:

1. Интересное дело.
 2. Возможность общения с разными людьми.
 3. Возможность помочь товарищам.
 4. Возможность передать свои знания.
 5. Возможность творчества.
 6. Возможность приобрести новые знания, умения.
 7. Возможность руководить другими.
 8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
 9. Возможность заслужить уважение товарищей.
 10. Возможность сделать доброе дело для других.
 11. Возможность выделиться среди других.
 12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.
- Обработка и интерпретация данных. Подсчитайте сумму баллов по трем группам высказываний: 1 группа - 3, 4, 8, 10 высказывания (сумма баллов = ...); 2 группа - 1,2, 5, 6,12 высказывания (сумма баллов = ...); 3 группа 7, 9, 11 высказывания (сумма баллов = ...). Полученные результаты позволят констатировать возможные из трех групп преобладающих мотивов: 1 группа - коллективистские; 2 группа - личностные; 3 группа – престижные.

Тест определения эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова

Методика исследует эмпатию — эмоциональный отклик человека на переживания других людей, проявляющийся в сопереживании (идентификация с другим) и в сочувствии (участливое отношение к другому). Подчеркнем, что оценивается не сам факт переживания, а именно склонность к нему, поскольку проявление эмоционального отклика в реальных условиях сопряжено с некоторыми социальными ограничениями.

Данная методика позволяет не только определить общий уровень эмпатии, но и ее уровни в различных областях человеческой жизни. Автор методики классифицирует эмпатию исходя из объекта, к которому она направлена — эмпатия с родителями, животными, стариками, детьми, героями художественных произведений, незнакомыми или малознакомыми людьми.

Тест базируется на диагностике факторов, обуславливающих развитие у субъекта эмпатийного потенциала:

- 1) способности к принятию роли;

- 2) сензитивности;
- 3) опыта данного переживания в эмоциональной памяти испытуемого.

Количественно тест фиксирует образы действий субъекта эмпатии, представленные как перечисление дискретного ряда открытых переменных, актуализированных вербальным описанием и связанных с соответствующими им ситуациями. Объектами эмпатии выступают социальные ситуации и присутствующие в них персонажи, с которыми испытуемый мог сопереживать в повседневной жизни, накапливая эмоционально-когнитивный опыт в процессе социализации. Из всего возможного спектра эмпатийных реакций диагностируется только 6 векторов сопереживания: а) с родителями; б) с животными; в) с престарелыми людьми; г) с детьми; д) с героями художественных произведений; е) в межличностных отношениях.

Ограничение данной методики состоит в том, что при предлагаемом автором подсчете общего балла и при описании проявлений эмпатии у людей с различными уровнями ее проявления это разделение по областям не учитывается, так как И.М. Юсупов исходит, вероятно, из того, что общий высокий (средний, низкий) уровень эмпатии предполагает такие же ее уровни по всем отдельным областям. Поэтому при анализе результатов следует акцентировать внимание не на общем полученном показателе эмпатии, а именно на показателях по отдельным шкалам теста.

Область применения

Тест направлен на выявление интенсивностной характеристики эмпатийного потенциала. Он может использоваться как диагностический инструмент для экспресс-анализа при подборе кадров на коммуникативные профессии, а также при формировании студентов психологических и юридических факультетов университетов, медицинских, театральных и педагогических учебных заведений.

Возрастной диапазон применимости — не моложе 15 лет.

Дополнительная информация

Организация использования методики. Диагностика проводится в форме вербального теста с помощью бланковой методики в виде закрытых суждений. Стимульным материалом являются 36 суждений, стандартизированных по пятиуровневой 90-балльной оценочной шкале, с которыми субъект может дифференцированно соглашаться или не соглашаться, высказывая таким образом свое отношение к предложенным вербализированным социальным ситуациям.

Оснащение. Опросник, содержащий 6 диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к родителям, животным, старикам, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям. В опроснике 36 утверждений, каждый из которых имеет 6 вариантов ответов: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да». Каждому варианту ответа соответствует числовое значение: 0, 1, 2, 3, 4, 5.

Особенности интерпретации. Каждое отдельное суждение не является диагностическим; только по совокупности ответов испытуемого на значимые в диагностическом отношении утверждения количественно определяются показатели по векторам сопереживания, а также общий уровень эмпатии. Выбор ответов в форме «иногда», «часто» и т.д. продиктован стремлением максимально облегчить испытуемому выражение своего отношения к каждой ситуации.

Тест имеет шкалы неискренности, достоверности и психологической защиты, которые позволяют достоверно оценить регистрируемые показатели. У теста высокие показатели надежности, валидности и дискриминативности.

Обработка результатов

Определение недостоверности данных

Номер утверждения	«Не знаю»	«Всегда» или «да»
2	+	+
4	+	
7		+
11		+
13		+
16	+	+
18	+	+
23		+
33	+	

Номера пар утверждений	«Всегда» или «да» на оба утверждения
7 и 17	+
10 и 18	+
17 и 31	+
22 и 35	+
34 и 36	+

Номера пар утверждений	Одновременно	
	«Всегда» или «да»	«Никогда» или «нет»
3 36	+	+
3 36	+	+
1 3	+	+
1 3	+	+
17 28	+	+

Результаты отдельных подсчетов суммируются.

Нормы для достоверности результатов

Уровень	Баллы
Результат недостоверен	5 и более
Результат сомнителен	4
Результат достоверен	3 и менее

Недостоверные результаты могут быть обусловлены нежеланием принимать участие в исследовании, стремлением преднамеренно давать противоречивые, неискренние ответы, а также нарушением некоторых психических функций, их развития или социальным инфантилизмом.

Примечание. При достоверных результатах исследования дальнейшая обработка данных направлена на получение количественных показателей эмпатии и ее уровня (см. «Нормы для достоверности результатов»).

Ключ-дешифратор

Шкала		Номер утверждения
Номер	Название	
I	Эмпатия с родителями	10, 13, 16
II	Эмпатия с животными	19, 22, 25
III	Эмпатия со стариками	2, 5, 8
IV	Эмпатия с детьми	26, 29, 35
V	Эмпатия с героями художественных произведений	9, 12, 15
VI	Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми	21, 24, 27

Подсчитывается количество баллов для каждой шкалы отдельно и общее количество баллов по всем шкалам.

Дополнительный графический анализ результатов

Результаты могут быть представлены в виде круговой диаграммы. В круге выделяют шесть равных секторов (число диагностических шкал), обозначенных римскими цифрами в соответствии с номерами шкал в дешифраторе. Число окружностей — число баллов.

В каждом секторе (шкале) выделяется отрезок, соответствующий количеству набранных баллов.

Чем ближе очерковые дуги расположены к центру круга, тем ниже уровни составляющих эмпатии. Ступенчатость расположения очерковых дуг — свидетельство неравномерного развития отдельных составляющих эмпатии.

Нормы. Уровни эмпатии

Уровень	Количество баллов	
	По шкалам	В целом
Очень высокий	15	82–90
Высокий	13–14	63–81
Средний	5–12	37–62
Низкий	2–4	12–36
Очень низкий	0–1	5–11

Очень высокий уровень эмпатийности - от 82 до 90 баллов. У человека болезненно развито сопереживание. В общении он тонко реагирует на настроение собеседника, высокочувствителен, раним. Может страдать при виде покалеченного животного или не находит себе места от случайного холодного приветствия своего шефа. Нередко он испытывает комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боится задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает его. Обостренная впечатлительность порой долго не дает ему заснуть.

Будучи расстроен, он нуждается в эмоциональной поддержке со стороны. Человек с очень высоким уровнем эмпатийности бывает близок к невротическим срывам. Ему следует позаботиться о своем психическом здоровье.

Высокий уровень эмпатийности — от 63 до 81 балла. Человек чувствителен к нуждам и проблемам окружающих, великодушен, способен много им прощать.

С неподдельным интересом относится к людям. Эмоционально отзывчив, общителен, быстро устанавливает контакты и находит общий язык с окружающими. Как правило, он старается не допускать конфликтов и находить компромиссные решения. Окружающие ценят его за душевность. Хорошо переносит критику в свой адрес. В оценке событий больше своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитает работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждается в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах он не всегда аккуратен в точной и кропотливой работе.

Нормальный уровень эмпатийности — от 37 до 62 баллов. Этот уровень присущ большинству людей. Окружающие не могут назвать такого человека толстокожим, но в то же время он не относится к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонен по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Ему не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении такой человек внимателен, старается понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств теряет терпение. Предпочитает деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следит за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняется прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому получается, что их поступки для него оказываются неожиданными.

Низкий уровень эмпатийности — от 12 до 36 баллов. При этих количественных значениях проявлений эмпатии человек испытывает затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствует себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся ему непонятными и лишены смысла. Чаще он отдает предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Такой человек — сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у него мало друзей, а тех, кто в их числе, больше ценит за ясный ум и деловые качества, нежели за чуткость и отзывчивость. Нередко и люди ему платят тем же: случаются моменты, когда такой человек чувствует свою отчужденность, окружающие не слишком жалуют его своим вниманием. Но это исправимо, если он раскроет свой «панцирь» и станет пристальней всматриваться в поведение своих близких и воспринимать их потребности как свои.

Очень низкий уровень эмпатийности — 11 баллов и менее. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Человек затрудняется первым начать разговор, держится особняком в компании сослуживцев, сокурсников, одноклассников. Особенно трудны для него контакты с детьми и лицами, которые значительно старше его. В межличностных отношениях нередко оказывается в неуклюжем положении, во многом не находит взаимопонимания с окружающими. Любит острые ощущения, спортивные состязания предпочитает занятиям искусством. В деятельности слишком центрирован на себе. Такой человек может быть очень продуктивен в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядит в лучшем свете. Он склонен с иронией относиться к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносит критику в свой адрес, хотя может на нее бурно не реагировать. Ему необходима гимнастика чувств.

Инструкция:

Предлагаем Вам оценить несколько утверждений. Ваши ответы не будут расцениваться как хорошие или плохие, поэтому просим проявить откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову.

Прочитав в списке вопросов утверждение, в соответствии с его номером отметьте в бланке для ответов Ваше мнение под одной из шести градаций: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да». Ни одно из утверждений пропускать нельзя.

Список вопросов

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота старших.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в свой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда все родителям прощал, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызывать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
20. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительных конфликтных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует уничтожать.

**Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности
(И.Ф. Яруллин)**

1. Как Вы считаете, безвольный человек в состоянии добиться больших успехов в жизни?
Да Может быть Нет Не знаю
2. Обязательно ли человек должен быть умным, чтобы он имел авторитет среди людей?
Да Может быть Нет Не знаю
3. Всегда ли Вы пытаетесь поступить честно?
Да Может быть Нет Не знаю
4. Доводите ли Вы начатое дело до конца?
Всегда Иногда Редко По возможности
5. Как Вы считаете, человек должен любить страну, на территории которой проживает?
Да Может быть Нет Не знаю
6. Готовы ли Вы считаться с правами окружающих?
Да Может быть Нет Не знаю
7. Считаете ли Вы россиян гражданами достойными уважения?
Да Может быть Нет Не знаю
8. Совершали ли Вы противоправные поступки?
Да Может быть Нет Не знаю
9. Можете ли Вы сказать, что уважаете себя за большинство своих поступков?
Да Может быть Нет Не знаю
10. Видите ли Вы недостатки в своей деятельности?
Да Может быть Нет Не знаю
11. Как Вы считаете, честь может выступать в качестве ориентира в поведении?
Да Может быть Нет Не знаю
12. Признаете ли Вы точку зрения людей расходящуюся с вашей?
Да Может быть Нет Не знаю
13. Как часто происходят такие случаи, когда вам приходится грубить другим людям?
Да Может быть Нет Не знаю
14. Как Вы считаете, благородство присуще вашему поведению?
Да Может быть Нет Не знаю
15. Испытываете ли Вы чувство долга по отношению к России?
Да Может быть Нет Не знаю
16. Уедете ли Вы за границу, если вам предложат выгодные условия?
Да Может быть Нет Не знаю
17. На ваш взгляд, реализуете ли Вы право на гражданство?
Да Может быть Нет Не знаю
18. Как Вы считаете, важно ли для граждан России право на жизнь?
Да Может быть Нет Не знаю
19. Помогаете ли Вы своим родителям?
Да Может быть Нет Не знаю

А теперь подсчитайте очки. Запишите по два балла за ответ – «Да», один балл – за ответ «Может быть», ноль балл – за ответы «Нет», «Не знаю».

Ключ

Высокий уровень гражданской ответственности от 29 до 38 баллов;

Средний уровень гражданской ответственности от 20 до 28 баллов;

Низкий уровень гражданской ответственности от 10 до 19 баллов;

Очень низкий уровень гражданской ответственности от 0 до 9 баллов.

Оценка уровня творческого потенциала личности по методике В.И. Андреева

В тесте используется 9-балльная шкала самооценки личностных качеств либо частоты их проявления, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности. Однако следует помнить, что все оценки относительны. При самооценке мысленно представьте себе высший (9-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на девятибалльной шкале.

1. Как часто начатое дело Вам удастся довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, т. е. генераторов идей, то в какой степени Вы — генератор идей?
3. В какой степени Вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени Ваш конечный «продукт», Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько Вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от Вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживают Вас, Ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у Вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто Вам приходится отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для Вас проблем?
13. Как часто у Вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени Ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?
15. Как часто Вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе?
16. Как много людей среди Ваших друзей и близких, которые считают Вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто Вам в Вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?
18. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

По результатам самооценки Вы можете далее построить свой профиль творческих качеств и определить, к какому типу творческой личности Вы относитесь (по наивысшему уровню развития соответствующего качества)

Кроме того, Вы можете определить уровень Вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных Вами баллов.

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18-39	1 – очень низкий уровень
40-54	2 – низкий
55-69	3 – ниже среднего
70-84	4 – чуть ниже среднего
85-99	5 – средний уровень
100-114	6 – чуть выше среднего
115-129	7 – выше среднего
130-142	8 – высокий уровень
143-162	9 – очень высокий уровень

Тест «Самооценка»

Вариант 1

Инструкция: Каждый человек имеет определенные представления об идеале наиболее ценных свойств личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы более всего цените в людях? У разных людей эти представления неодинаковы, а потому не совпадают результаты самовоспитания. Какие же представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в два этапа.

Этап I

Разделите лист бумаги на четыре равные части, обозначьте каждую часть римскими цифрами I, II, III, IV.

Даны четыре набора слов, характеризующих положительные качества людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые более значимы и ценны для вас лично, которым вы отдаете предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько их – каждый решает сам.

Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества вместе с их номерами, стоящими слева. Теперь приступайте ко второму набору качеств – и так до самого конца. В итоге вы должны получить четыре набора идеальных качеств.

Чтобы создать условия для одинакового понимания качеств всеми участниками психологического обследования, приводим толкование этих качеств:

I. Межличностные отношения, общение.

1. *Вежливость* – соблюдение правил приличия, учтивость.
2. *Заботливость* – мысль или действие, направленные к благополучию людей; попечение, уход.
3. *Искренность* – выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.
4. *Коллективизм* – способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало.
5. *Отзывчивость* – готовность отозваться на чужие нужды.
6. *Радушие* – сердечное, ласковое отношение, соединенное с гостеприимством, с готовностью чем-нибудь услужить.
7. *Сочувствие* – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.
8. *Тактичность* – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.
9. *Терпимость* – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам,
10. *Чуткость* – отзывчивость, сочувствие, способность легко понимать людей.
11. *Доброжелательность* – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.
12. *Приветливость* – способность выражать чувство личной приязни.
13. *Обаятельность* – способность очаровывать, притягивать к себе.
14. *Общительность* – способность легко входить в общение.
15. *Обязательность* – верность слову, долгу, обещанию.
16. *Ответственность* – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и

действия.

17. *Откровенность* – открытость, доступность для людей.

18. *Справедливость* – объективная оценка людей в соответствии с истиной.

19. *Совместимость* – умение соединять свои усилия с активностью других при решении общих задач.

20. *Требовательность* – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга.

II. Поведение.

1. *Активность* – проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия.

2. *Гордость* – чувство собственного достоинства.

3. *Добродушие* – мягкость характера, расположение к людям.

4. *Порядочность* – честность, неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.

5. *Смелость* – способность принимать и осуществлять свои решения без страха.

6. *Твердость* – умение настоять на своем, не поддаваться давлению, непоколебимость, устойчивость.

7. *Уверенность* – вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений.

8. *Честность* – прямота, искренность в отношениях и поступках.

9. *Энергичность* – решительность, активность поступков и действий.

10. *Энтузиазм* – сильное воодушевление, душевный подъем.

11. *Добросовестность* – честное выполнение своих обязанностей.

12. *Инициативность* – стремление к новым формам деятельности.

13. *Интеллигентность* – высокая культура, образованность, эрудиция.

14. *Настойчивость* – упорство в достижении целей.

15. *Решительность* – непреклонность, твердость в поступках, способность быстро принимать решения, преодолевая внутренние колебания.

16. *Принципиальность* – умение придерживаться твердых принципов, убеждений, взглядов на вещи и события.

17. *Самокритичность* – стремление оценивать свое поведение, умение вскрывать свои ошибки и недостатки.

18. *Самостоятельность* – способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами.

19. *Уравновешенность* – ровный, спокойный характер, поведение.

20. *Целеустремленность* – наличие ясной цели, стремление ее достичь.

III. Деятельность.

1. *Вдумчивость* – глубокое проникновение в суть дела.

2. *Деловитость* – знание дела, предприимчивость, толковость.

3. *Мастерство* – высокое искусство в какой-либо области.

4. *Понятливость* – умение понять смысл, сообразительность.

5. *Скорость* – стремительность поступков и действий, быстрота.

6. *Собранность* – сосредоточенность, подтянутость.

7. *Точность* – умение действовать, как задано, в соответствии с образцом.

8. *Трудолюбие* – любовь к труду, общественно полезной деятельности, требующей напряжения.

9. *Увлеченность* – умение целиком отдаваться какому-либо делу.
10. *Усидчивость* – усердие в том, что требует длительного времени и терпения.
11. *Аккуратность* – соблюдение во всем порядка, тщательность работы, исполнительность.
12. *Внимательность* – сосредоточенность на выполняемой деятельности.
13. *Дальновидность* – прозорливость, способность предвидеть последствия, прогнозировать будущее.
14. *Дисциплинированность* – привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.
15. *Исполнительность* – старательность, хорошее исполнение заданий.
16. *Любознательность* – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.
17. *Находчивость* – способность быстро находить выход из затруднительных положений.
18. *Последовательность* – умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически стройно.
19. *Работоспособность* – способность много и продуктивно работать.
20. *Скрупулезность* – точность до мелочей, особая тщательность.

IV. Переживания, чувства.

1. *Бодрость* – ощущение полноты сил, деятельности, энергии.
2. *Бесстрашие* – отсутствие страха, храбрость.
3. *Веселость* – беззаботно-радостное состояние.
4. *Душевность* – искреннее дружелюбие, расположенность к людям.
5. *Милосердие* – готовность помочь, простить из сострадания, человеколюбия.
6. *Нежность* – проявление любви, ласки.
7. *Свободолюбие* – любовь и стремление к свободе, независимости.
8. *Сердечность* – задушевность, искренность в отношениях.
9. *Страстность* – способность целиком отдаваться увлечению.
10. *Стыдливость* – способность испытывать чувство стыда.
11. *Взволнованность* – мера переживания, душевное беспокойство.
12. *Восторженность* – большой подъем чувств, восторг, восхищение.
13. *Жалостливость* – склонность к чувству жалости, состраданию.
14. *Жизнерадостность* – постоянство чувства радости, отсутствие уныния.
15. *Любвеобильность* – способность сильно и многих любить.
16. *Оптимистичность* – жизнерадостное мироощущение, вера в успех.
17. *Сдержанность* – способность удержаться от проявления чувств.
18. *Удовлетворенность* – ощущение удовольствия от исполнения желаний.
19. *Хладнокровность* – способность сохранять спокойствие и выдержку.
20. *Чувствительность* – легкость возникновения переживаний, чувств, повышенная восприимчивость к воздействиям извне.

Этап II

Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, и найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально. Обведите цифры при них кружком. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем к третьему и четвертому.

Обработка.

Подсчитайте, сколько вы нашли у себя реальных качеств (Р).

Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных вами (И), а затем вычислите их процентное отношение:

$$П = \frac{P}{И} \cdot 100\%$$

Результаты сопоставьте с оценочной шкалой.

Психодиагностическая шкала

	Уровни самооценки						
	Неадекватно низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Неадекватно высокий
Вариант 1							
мальчики	0-10	11-34	35-45	46-54	55-63	64-66	67
девочки	0-15	16-37	38-46	47-56	57-65	66-68	69
Вариант 2							
	(-0,2)-0	0-0,2	0,21-0,3	0,31-0,5	0,51-0,65	0,66-0,8	Свыше 0,8

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

В программу «PRO Социальное проектирование» включены следующие приоритетные воспитательные направления

- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ».
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ».

Цель: приобретение обучающимися социального опыта, в том числе коммуникативных навыков, воспитание у них общекультурных компетенций.

Задачи:

- принять участие в течении учебного года в конкурсах.
- участвовать в течении года в воспитательных событиях.
- воспитывать чувство коллективизма через проведение мероприятий внутри объединения.

Формы, применяемые на занятиях как воспитательный элемент.

- акции, экскурсии, тестирование, игры, беседы, упражнение Джеффа;

Конкурсы

№	название конкурса, соревнования	время проведения	кол-во часов
1	Конкурс добровольческих (волонтерских) проектов «Источник добра»	сентябрь-октябрь	4 часа
2	Городской конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»	февраль	10 часов
3	Международная премия «Мы вместе»	май	4 часа
4	Муниципальный конкурс творческих инициатив «Новый взгляд»	апрель	4 часа
6	Региональный конкурс социальных проектов «Новые возможности»	январь-февраль	2 часа
7	Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ и инклюзивных групп «Мы всё можем!»	март	4 часа
8	Республиканский конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества среди детей с ОВЗ «Время колокольчиков»	декабрь	2 часа
	Всего		30 часов

Воспитательные события

№	название воспитательного события	время проведения	кол-во часов
1	Мастер-класс по созданию страницы в Книгу Почета организации	ноябрь, январь, март, май	8 часов
2	Интерактивная площадка для активистов детского движения	ноябрь, январь, март	6 часов
	Всего		14 часов

Методическая рамка образовательной практики
«Марафон активного добровольчества «Исторические люди»

Название образовательной практики	Марафон активного добровольчества «Исторические люди»
Приоритетное направление	Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность
Какая цель достигнута	Создание Книги Почёта «Исторические люди» для сохранения информации о творчестве, достижениях, примерах преодоления трудностей и ступенях развития каждого ребенка с ОВЗ, о подвиге родительской заботы, о работе педагогов и волонтерском труде - всех участников программы «Детский орден милосердия».
Какие задачи решены	1) Создать среду активного взаимодействия между особыми детьми и школьниками-волонтерами. 2) Развитие личностных качеств: активности, инициативы, гражданской ответственности волонтеров-участников образовательной практики.
Какие дети по возрасту обучались?	12-15 лет
Какие категории обучающихся обучались?	волонтеры детской общественной организации «Детский орден милосердия» 12-15 лет; дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 12-18 лет, родители
На какие научно-педагогические и методические подходы опирались?	Используются подходы составления программы «Детский орден милосердия», разработанной заслуженным деятелем науки Республики Мари-Эл, доктором педагогических наук, профессором Натальей Сергеевной Моровой, она отмечает необходимость использования дополнительных воспитательных ресурсов, способствующих раскрытию внутреннего потенциала ребенка с ОВЗ через взаимодействие детей с ОВЗ и школьников. Построен процесс осознанного и равноправного взаимодействия подростков с детьми-инвалидами. Принципы организации волонтерской деятельности изложены в кандидатской диссертации Куликовой С.И. «Формирование гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности» https://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-otvetstvennosti-podrostkov-v-protssesse-volonterskoi-deyatelnosti
Какие нормы, традиции сохранялись?	Одним из педагогических условий является последовательное включение подростков в волонтерское сообщество, насыщенное знаками и символами, олицетворяющими традиции волонтерской организации; создание воспитательного пространства для проявления гражданских качеств личности, применения знаний, умений, навыков волонтерской деятельности. Практика позволили создать традицию ежегодного сохранения информации на страницах Книги Почета о детях с ОВЗ, волонтерах, родителях и педагогах, чья деятельность внесла значительный вклад в развитие организации. Фото героев организации выполняется в творческом процессе мастерских или мастер-классах, которые проводят художники города или Республики Татарстан.
В чём новизна подхода преподавания ДООП?	Новизна подхода преподавания ДООП в том, что в её реализации используется потенциал волонтерской деятельности, который заключается в предоставлении возможности проявить собственные силы и способности, реализовать внутренний потенциал через реализацию собственных идей; в развитии умения продуцировать свою социальную инициативу, имеющую

	реальное влияние на окружающую действительность. Объединены работа с активом детской общественной организации и работа по программе. Подростки не просто продуцируют идеи, а обучаются этапам их воплощения в реальность. Занятия в объединении позволяют сделать процесс обучения волонтеров систематичным. А то, что каждый волонтер разрабатывает свой проект, позволяет реализовать идею Н.С. Моровой о саморазвивающемся социуме. При написании программы и ее ежегодной корректировке учитывается мнение детского актива.
Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП	Практика родилась на основе идей, предложенных подростками-волонтерами, занимающихся по ДООП «Социальное проектирование» https://cloud.mail.ru/public/3ekC/LfH1P3pcS и реализуется 3 год. В рамках программы были разработаны и реализованы социальные проекты https://cloud.mail.ru/public/C2bs/pLPHhNAco , где в проекте «Исторические люди» изначально было предложено сохранить информацию о лицах старшего поколения, в том числе о родителях, воспитывающих детей с ОВЗ. Далее в рамках проекта волонтеры стали собирать информацию о лицах, которые оставили вклад в развитие «Детского ордена милосердия» - детях с ОВЗ, которые своим трудолюбием и жаждой жизни показывают пример своим сверстникам, а также в Книге Почета ДОМа стали появляться страницы о волонтерах, внесших значительный вклад в развитие организации, родителей и педагогах. Подростки-волонтеры предлагает проводить творческие мастер-классы с детьми с ОВЗ и вносить в Книгу Почета фото героев организации изготавливались в процессе творчества. Ежегодно работают детские проекты по созданию творческих вернисажей детских работ. Деятельность в рамках проектов переросла в образовательную практику и традицию организации.
В чём новизна методик, технологий обучения и воспитания?	Новизна в организации самостоятельной социально-практической деятельности подростков для достижения позитивных изменений, направленных на социум. Используется метод проектной деятельности, который позволил «раскрыть» практику. Применяется аксиологический, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы. Аксиологический подход не только в формировании у обучающихся базовых ценностей, а в осознании ценности каждого человека, о его роли в происходящих вокруг событиях и возможности каждому ощутить свое значение. В практике применяется инструмент маркетинга по формированию организационной культуры. Важно в детском коллективе формировать уважение к героям организации, кем являются дети, чьи имена вносятся в Книгу Почёта. Для родителей детей с ОВЗ важно одобрение и поддержка их детей.
Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися?	При оценке метапредметных результатов изучаются мотивы деятельности волонтеров при использовании теста Л.В. Байбородовой. Выраженность мотивов участия волонтеров в деятельности больше, чем у школьников на 7,8%. Для волонтеров стали приоритетными возможность участвовать в делах своего коллектива, возможность сделать добро для других. Школьники больше внимания уделяют личностным мотивам, это возможность приобрести новые знания и умения, возможность выработать у себя определенные черты характера. У школьников выраженность личностных мотивов больше, чем у школьников-волонтеров на 5%. Уровень престижных мотивов у школьников больше на 2,8%. Применялся тест на уровень гражданской ответственности И.Ф. Яруллина, что подтвердило рост до 20% высокого уровня за время участия в практике подростков-волонтеров. https://cloud.mail.ru/public/Duiz/fdPaRSBc4
Какие ресурсы	МАУДО «ГДТДиМ №1» является муниципальным учреждением и труд 14

<p>помогли? (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые)</p>	<p>педагогов, занимающихся с детьми с ОВЗ и с добровольческими отрядами. В 2020 году получен грант от ПАО «КамАЗ» на программу профориентации детей с ОВЗ на рабочие специальности, кабинет для занятий с детьми по изготовлению страниц «Книги Почета» был оснащен 4 ноутбуками. За победу во Всероссийском конкурсе «Доброволец России 2020» в 2021г получен грант 500 тыс. руб. на имя подростка-волонтера, обучающуюся МАУДО «ГДТДиМ №1» Мирзаеву Карину. Были проведены художественные мастерские и мастер-классы для детей с ОВЗ. Часть художественных материалов используются по сей день (кисти, мастихины и др.). Кадровые ресурсы – помощь родителей и волонтеров, использование потенциала 24 городских детских и молодежных общественных организаций. Информационные ресурсы – постоянная поддержка 3 городских телеканалов с аудиторией более 13000 человек, возможность размещения информации на 2 сайтах ГДТДиМ №1 и школьных сайтах</p>
<p>В чём результат образовательной практики?</p>	<p>Заложена традиция сохранения информации о героях организации, что способствует формированию прогрессивной, направленной на развитие организационной культуры детского сообщества.</p>
<p>В чем воспитательный эффект образовательной практики?</p>	<p>Создана Книга Почета, которая ежегодно пополняется новыми страницами с именами героев, чей пример способствует мотивации на личностный рост обучающихся. Для родителей важна положительная оценка и одобрение деятельности их детей со стороны общества. Практика оказывает влияние и на подростков-волонтеров, они могут проявить себя в значимом деле, что имеет воспитательный резерв.</p>
<p>Есть ли методический результат в виде публикаций? (в виде ссылок)</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/CruE/RcmaKZech (Влияние волонтерской деятельности на раскрытие потенциала личности подростков. - Вестник НГПУ №2, апрель 2023, стр 40.) http://www.gtdtim.ru/opit/pedpraktiki22.pdf (Реализация принципа доступности для разных категорий детей в объединениях художественной направленности (формирование банка эффективных практик). - Сборник стр 7-11) https://dobro.press/blogi/marafon-aktivnogo-dobrovolchestva-istoricheskie-ludi (Марафон активного добровольчества «Исторические люди»)</p>
<p>Цифровые следы образовательной практики (в виде ссылок)</p>	<p>https://vk.com/doodom?w=wall-188504890_54 https://vk.com/doodom?w=wall-188504890_1036 https://vk.com/doodom?w=wall-188504890_1014 https://vk.com/doodom?w=wall-188504890_68 https://vk.com/doodom?w=wall-188504890_1236 https://vk.com/doodom?w=wall-188504890_1500</p>
<p>Краткая аннотация образовательной практики</p>	<p>Ежегодно информация о 10-12 героях организации заносится на страницы Книги Почета. Волонтеры самостоятельно изготавливают страницы о себе. Особые дети приглашаются для участия в творческом мастер-классе, где волонтеры готовят фото материалы и необходимую информацию. Каждому Герою посвящается 1 страница, с размещением фото и информации о нём. Волонтерская помощь заключается в помощи при выполнении предложенного творческого задания, отдельная группа подростков во время конкурса делают сюжетные фотографии для Книги Почёта, выполняют портретный снимок каждого ребенка, сканируют его дипломы, фотографируют работы, представленные в качестве творческого портфолио. За год проходят 4 мастер-класса для особых детей, где волонтеры собирают материал об особых детях.</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

нормативно-правовые документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 15.05.2025г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500648>] (дата обращения 10.08.2025г.);
3. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357066/] (дата обращения 10.05.2025г.);
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс] / Федеральный закон. - Режим доступа: [<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=367326>] (дата обращения 15.05.2025г.);
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Федеральный закон. - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/] (дата обращения 15.05.2025г.);
6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>] (дата обращения 15.05.2025г.);
7. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<https://base.garant.ru/401425792/>] (дата обращения 15.05.2025г.);
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<http://kremlin.ru/acts/bank/50542>] (дата обращения 15.05.2025г.);
9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<http://kremlin.ru/acts/bank/50358>] (дата обращения 15.05.2025г.);
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.) [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf>] (дата обращения 10.08.2025г.);

11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357066/] (дата обращения 15.05.2025г.);

12. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. - Режим доступа: [<https://национальныепроекты.пф/new-projects/molodezh-i-deti/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022>] (дата обращения 15.05.2025г.);

14. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 15.05.2025г.);

15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.). [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-03092019-n-467/>] (дата обращения 25.02.2025 г.);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>] (дата обращения 25.02.2025г.);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.). [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73807206/>] (дата обращения 25.02.2025 г.);

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>] (дата обращения 10.08.2025г.);

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 01.07.2025г.). [Электронный ресурс] / Концепция. - Режим доступа: [<http://government.ru/docs/all/140314/>] (дата обращения 25.02.2025г.);

21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»). [Электронный ресурс] / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: [<https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»). [Электронный ресурс] / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. -Режим доступа: [https://fsosh1-sr.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Pis_mo_Minprosvescheniya_Rossii_ot_31.01.2022_N_DG_2450_6.pdf] (дата обращения 15.05.2025г.);

23. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzddq>] (дата обращения 15.05.2025г.);

24. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [Электронный ресурс] /

Постановление. - Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505200002>] (дата обращения 10.08.2025г.);

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 24.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [<https://base.garant.ru/71848426/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 15.05.2025г.);

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72131012/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/1313307428/titles/6500IL>] (дата обращения 10.08.2025г.);

29. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Распоряжение Правительства РФ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409217040/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

30. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 15.05.2025г.);

31. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст). [Электронный ресурс] / Национальный стандарт. - Режим доступа: [https://shkola9shhekino-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/gost.pdf] (дата обращения 15.05.2025г.);

32. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023г. №24-ЗРТ). [Электронный ресурс] / Закон. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 15.05.2025г.);

33. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. - Режим доступа:

[[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 15.05.2025г.);

34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729. [Электронный ресурс] / Лицензия. - Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page4787763.htm] (дата обращения 15.05.2025г.);

35. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. - Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page4388728.htm] (дата обращения 15.05.2025г.).

печатные издания

1. Азарова, Е.С., Яницкий, М.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности / Е.С. Азарова, М.С. Яницкий // Вестник Томского Государственного Университета. – 2008. – № 306. – С.120-125.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань : Изд-во Казанского университета, 2006. – С. 293-294.
3. Валеева, Л.А. Дидактическая система Джона Дьюи: становление и реализация в педагогической практике: Монография / Л.А. Валеева. – Казань : Изд-во ТГГПУ, 2008. – 134 с.
4. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие / И.В. Васильева. – Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2014. – 376 с.
5. Викторова, Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Т.Б. Викторова, Дополнительное образование. - №1, 2016. – С. 51-53.
6. Волков, Б.С. Психология юности и молодости / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект: Трикта, 2006. – 256 с.
7. Выбираем свой путь (программы детских и подростковых организаций) / Под ред. А.В. Волохова, П.Н. Осипова. – М.: НПЦ ЦС СПО (ФДО), 1992. – 155 с.
8. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов.— М : Академия, 1996. – 243с.
9. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М. Юсупов) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. С.153–156.
10. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания обучающихся // М.С. Колчина. - Дополнительное образование. - №8, 2014. – С. 3-6.
11. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. - СПб. : Питер, 2014. -352 с.
12. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) / сост. Ю.Ю Владимирова, Э.Г. Демина.- Казань, РЦВР, 2021. -22с.
13. Морова, Н.С. Детский орден милосердия: вопросы теории и практики / Н.С. Морова. – М. : НПЦ СПО-ФДО, 1997. – 143 с.
14. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов/ А.В. Мудрик ; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2015.-178 с.

15. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] / Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. – Режим доступа : <http://suvagcentr.ru/> (дата обращения 14.07.2015)
16. Носакова, Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки обучающихся к семейной жизни) // Т.В. Носакова, Дополнительное образование. - №3, 2015. – С. 41-42.
17. Панов, А.М. Центры социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями - эффективная форма социального обслуживания семьи и детей // Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы/ А.М. Панов. - М. :Владос, - 2015.- 380с.
18. Панченко, Н.А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / Н.А. Панченко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 128 с. 175
19. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2015.- 602 с.
20. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Владос, 2016. - 460 с.
21. Ратанова, Н.Г. Формирование нравственных ценностей у детей в социально-гуманитарной деятельности общеобразовательной школы: автореферат дис. канд.пед.наук / Надежда Глебовна Ратанова. – М. : РАО Институт педагогики социальной работы, 1998. – 40 с.
22. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М. : Владос, 2000. – 256 с. 208
23. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014. – 658 с.
24. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014.- 490 с.
25. Рукавишникова, Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Е.В. Рукавишникова, Дополнительное образование. - №10, 2015. – С. 26-29.
26. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // В.Б. Сбитнева. М. : Внешкольник. - №12, 2016. – С. 17-19.
27. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2015.- 345с.
28. Сивицкая, Л.А. Социально-педагогические основы развития эмпатии подростков в детском общественном объединении: автореф. дис. канд. пед. наук / Людмила Анатольевна Сивицкая. – М. : Институт педагогики социальной работы РАО, 1998. – 14 с.
29. Сикорская, Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие / Л.Е. Сикорская. – М. : Изд-во Национального института бизнеса, 2008. – 212 с.
30. Сорочинская, Е.Н. Детское движение в современном обществе: учебное пособие / Е.Н. Сорочинская. – Ростов–н/Д. : РГПУ, 1993.–118 с.
31. Тест «Самооценка». Основы психологии: Практикум / сост. Столяренко Л.Д. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – С.479–480. 243
32. Орлова, О. Ф. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства / О.Ф. Орлова. - Изобразительное искусство в школе. - 2016. - N 4. - С. 49-58.

33. Фопель, Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого/ Клаус Фопель. — Москва «Генезис», 2015
34. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – С.11.
35. Яруллин, И. Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов / И. Ф. Яруллин. – Казань : Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2011. – 183 с.

интернет-источники

36. Дурнева, Е.Е., Крутицкая, Е.В., Цыгина, О.Д. Методологические основы разработки компетентностной модели волонтера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/meo/pdf/2013/10-1/4113.pdf> (Дата обращения 14.05. 2021)

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Аверин, А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении/А.Н. Аверин. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2016. – 55с.
2. Антонюк, Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием/ Г.А. Антонюк. – Минск, 2016. – 156 с.
3. Асеев, В.Г., Шкаратан, О.И. Социальные нормативы и социальное планирование/ В.Г. Асеев, О.И. Шкаратан. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2014. – 345с.
4. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания обучающихся // М.С. Колчина. - Дополнительное образование. - №8, 2014. – С. 3-6.
5. Рукавишникова, Е.В., Васильева, Г.А., Жиркова, М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Е.В. Рукавишникова, Г.А. Васильева, М.В. Жиркова. Дополнительное образование. - №10, 2015. – С. 26-29.
6. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // В.Б. Сбитнева. Внешкольник. - №12, 2016. – С. 17-19.

Календарный учебный график программы «PRO Социальное проектирование», 1 год обучения

N п/ п			время проведения занятия	форма занятия	кол- во часо в	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Вводное занятие «Я-добротворец». Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. ТБ	ГДТДиМ №1, к.107	наличие социального договора, тестирование
2.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Основные этапы разработки социального проекта. Выделение проблемы. Определение целевой группы. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др.	ГДТДиМ №1, к.107	работа с карточками, объединяющими этапы проекта
3.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Написание целей и задач проекта. Сбор информации по проблеме. Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото - и видео - материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями.	ГДТДиМ №1, к.107	работа с карточками, объединяющими этапы проекта

4.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Составление плана мероприятий для реализации проекта. Определение ресурсов: людских, временных, финансовых. Поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.	ГДТДиМ №1, к.107	проверочная работа по составлению плана мероприятий социального проекта. найди лишний элемент и объясни
5.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Написание бюджета проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний по написанию бюджета
6.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний по написанию орг. моментов реализации проекта
7.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Предполагаемые результаты проекта. Варианты определения результатов проекта. Применение диагностических методик. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.	ГДТДиМ №1, к.107	проверочная работа на взаимосвязь цели, задач и результатов проекта
8.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Оформление информационной карты проекта: оформление текстового варианта проекта. Титульный лист, информационная карта проекта, актуальность.	ГДТДиМ №1, к.107	контроль за наличием всех этапов проекта
9.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Оформление механизма реализации:	ГДТДиМ №1, к.107	проверка умения планировать

						оформление исследовательской части, механизма реализации и календарного плана		результат
10.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Оформление количественных и качественных ожидаемых результатов: оформление количественных и качественных ожидаемых результатов, резюме участников проекта, сметы проекта	ГДТДиМ №1, к.107	участие в конкурсе «Добрый Татарстан» ответы на вопросы аудитории, проверка презентаций проектов
11.			16.40-18.10	Деловая игра	2	Создание презентации: создание презентации к защите проекта в программе повер поинт или канва	ГДТДиМ №1, к.107	проверка умения использовать программы презентаций
12.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Подготовка к защите: правила презентации, составление презентации и текста выступления	ГДТДиМ №1, к.107	проверка презентаций и текста выступлений
13.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Создание портфолио проекта: виды и типы портфолио, подготовка портфолио проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	проверка содержания портфолио
14.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Защита проектов: правила проведения защиты проектов и презентации, защита проектов. Выбор проекта к реализации.	ГДТДиМ №1, к.107	проверка содержания проектов
15.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Конкурс добровольческих (волонтерских) проектов «Источник добра».	ГДТДиМ №1, к.107	проверка содержания проектов
16.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Конкурс добровольческих (волонтерских) проектов «Источник добра» подготовка заявки	ГДТДиМ №1, к.107	проверка содержания проектов
17.			16.40-18.10	учебное	2	Грантовые конкурсы:	ГДТДиМ №1,	проведение теста с

				занятие		общие положения, виды анкет, заполненными анкетами, нахождение проектов с определенной темой, определение сути и оригинальности, презентация видеослайдов, презентация проектов сайте «Dobro.ru»	к.107	сайта «Dobro.ru» на проверку знаний по волонтерской работе
18.			16.40-18.10	итоговое занятие	2	Подведение итогов за 1 четверть, презентация собственных социальных проектов (не реализованных).	ГДТДиМ №1, к.107	участие в конкурсе
19.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Интерактивная площадка для активистов детского движения	ГДТДиМ №1,	проверка умения работать в команде
20.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Мастер-класс по созданию страницы в Книгу Почета организации	ГДТДиМ №1,	проверка умения работать в команде
21.			16.40-18.10	деловая игра	2	Виды социальной рекламы, особенности и правила. Создание социальной рекламы собственного социального проекта в социальной сети в контакте или в инстаграмм, выбор эмблемы и слогана проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	создание рекламы своего проекта
22.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Графическое решение проекта. Рекламное представление проекта Объединение наработок рекламы социального проекта, внесение слогана, в социальной группе в социальной группе проекта. Внесение информации о соц сетях в текст и презентацию проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверка наличия страницы проекта в социальных сетях
23.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 1 проекта. Распределение очередности выполнения проектов.	ГДТДиМ №1, к.107	наблюдение за ходом проведения коллективного

						Выбор целевых групп, приглашение участников. Социальная практика		творческого дела
24.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 1 проекта: обобщение имеющейся информации по проекту, дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта
25.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Республиканский конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества среди детей с ОВЗ «Время колокольчиков». Подготовка работы	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
26.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 2 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
27.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 2 проекта: обобщение имеющейся информации по проекту, дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта

28.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 3 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
29.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 3 проекта: обобщение имеющейся информации по проекту, дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта проведения контроля умения командного взаимодействия
30.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 4 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
31.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 4 проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта
32.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Подведение итогов за 2 четверть, презентация собственных социальных проектов	ГДТДиМ №1, к.107	контроль ЗУН
33.			16.40-18.10	итоговое занятие	2	Реализация 5 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	практическая работа
34.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 5 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта
35.			16.40-18.10	участие в мероприятиях	2	Мастер-класс по созданию страницы в Книгу Почета организации	ГДТДиМ №1, к.107	участие в мероприятиях
36.			16.40-18.10	деловая игра	2	Интерактивная площадка для активистов детского движения	ГДТДиМ №1, к.107	участие в мероприятиях

37.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 6 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
38.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 6 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта
39.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Региональный конкурс социальных проектов «Новые возможности». Подготовка заявки.	ГДТДиМ №1, к.107	проверка написания эссе
40.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет». Правила проведения и участия в конкурсе, подготовка конкурсных материалов.	ГДТДиМ №1, к.107	проверка написания эссе и текста самопрезентации
41.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века»: эссе, самопрезентация	ГДТДиМ №1, к.107	проверка выполнения портфолио деятельности
42.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века»: портфолио деятельности	ГДТДиМ №1, к.107	проверка выполнения портфолио деятельности

43.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века»: портфолио деятельности	ГДТДиМ №1, к.107	проверка выполнения портфолио реализованного проекта
44.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века»: портфолио деятельности, портфолио реализованного социального проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверка выполнения портфолио реализованного проекта
45.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Time-menegment, как способ проектирования собственной деятельности. Особенности Time-menegmenta. Определение поглотителей времени. Проектирование собственной деятельности	ГДТДиМ №1, к.107	задания на воспроизведение знаний
46.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 7 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
47.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 7 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта
48.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 8 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
49.			16.40-18.10	участие в конкурсе	2	Обработка полученных результатов по реализации 8 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта

50.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ и инклюзивных групп «Мы всё можем!» Выбор жестовой песни.	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
51.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ и инклюзивных групп «Мы всё можем!». Разучивание жестовой песни.	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
52.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Реализация 9 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
53.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 9 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта
54.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 10 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
55.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Подведение итогов за 3 четверть: презентация собственных социальных проектов	ГДТДиМ №1, к.107	выполнение контрольных заданий
56.			16.40-18.10	контрольное занятие	2	Интерактивная площадка для активистов детского движения	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
57.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Мастер-класс по созданию страницы в Книгу Почета организации	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
58.			16.40-18.10	участие в мероприятиях	2	Обработка полученных результатов по реализации 10 проекта, обобщение имеющейся информации по проекту	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта
59.			16.40-18.10	деловая игра	2	Муниципальный конкурс творческих инициатив «Новый взгляд»	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний

60.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Реализация 11 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
61.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 11 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта
62.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 12 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
63.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 12 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта
64.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 13 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
65.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 13 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта
66.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 14 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
67.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 14 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта
68.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 15 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
69.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 15 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта
70.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Международная премия «Мы вместе» подготовка заявки	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение

								знаний
71.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Мастер-класс по созданию страницы в Книгу Почета организации	ГДТДиМ №1, к.107	наличие презентации проекта
72.			16.40-18.10	итоговое занятие	2	Итоговое занятие «3D: Делаем Добрые Дела»	ГДТДиМ №1, к.107	защита социальных проектов

Календарный учебный график «PRO Социальное проектирование», 2 год обучения

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Вводное занятие. Социальный договор участников программы. ТБ	ГДТДиМ №1, к.107	наличие социального договора, тестирование
2.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Основные этапы разработки социального проекта. определение новой целевой группы, выделение проблемы выбранной целевой группы, заполнение краткой схемы проекта. Проработка проекта от начала до завершения.	ГДТДиМ №1, к.107	работа с карточками, объединяющими этапы проекта
3.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Целеполагание. написание цели и задач проекта по правилам smart.	ГДТДиМ №1, к.107	работа с карточками, объединяющими этапы проекта
4.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Дорожная карта проекта Составление плана мероприятий для реализации проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверочная работа по составлению плана мероприятий

								социального проекта
5.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Написание бюджета проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний по написанию бюджета
6.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний по написанию орг. моментов реализации проекта
7.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Количественные и качественные результаты проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверочная работа на взаимосвязь цели, задач и результатов проекта
8.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Оформление информационной карты проекта	ГДТДиМ №1, к.107	контроль за наличием всех этапов проекта
9.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Оформление механизма реализации: оформление исследовательской части, механизма реализации и календарного плана	ГДТДиМ №1, к.107	проверка умения планировать результат
10.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Конкурс добровольческих (волонтерских) проектов «Источник добра»	ГДТДиМ №1, к.107	проверка заявки и конкурсных материалов
11.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Конкурс добровольческих (волонтерских) проектов «Источник	ГДТДиМ №1, к.107	проверка заявки и конкурсных

						добра»		материалов
12.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Смета проекта	ГДТДиМ №1, к.107	контроль за наличием всех этапов проекта
13.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Создание презентации: создание презентации к защите проекта в программе повер поинт или канва	ГДТДиМ №1, к.107	проверка умение работать в команде
14.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Реализация 1 проекта. Распределение очередности выполнения проектов. Выбор целевых групп, приглашение участников. Социальная практика	ГДТДиМ №1, к.107	наблюдение за ходом проведения коллективного творческого дела
15.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 1 и 2 проекта: обобщение имеющейся информации по проекту, дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта
16.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 2 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
17.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Подготовка к защите: правила презентации, составление презентации и текста выступления	ГДТДиМ №1, к.107	проверка умения использовать программы презентаций
18.			16.40-18.10	итоговое занятие	2	Защита проектов: правила проведения защиты проектов и презентации,	ГДТДиМ №1, к.107	проверка содержания

						защита проектов. Выбор проекта к реализации.		проектов
19.			16.40-18.10	практическое занятие	2	«Образовательная практика «Марафон добровольчества» активного	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
20.			16.40-18.10	учебное занятие		Подведение итогов за 1 четверть, презентация собственных социальных проектов (не реализованных).	ГДТДиМ №1, к.107	участие в конкурсе
21.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Интерактивная площадка для активистов детского движения в ноябре	ГДТДиМ №1, к.107	проверка умения работать в команде
22.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Степень разработанности проблемы реализованного социального проекта. Анализ факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия	ГДТДиМ №1, к.107	задания на воспроизведение знаний
23.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Цель, объект, предмет исследования, гипотеза исследования, постановка цели в исследовательской работе, выделение объекта, предмета исследования, гипотезы исследования. Отличие социального проекта от исследовательской работы, написание цели, объекта, предмета и гипотезы исследования.	ГДТДиМ №1, к.107	задания на воспроизведение знаний
24.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Структурно-содержательная характеристика исследуемого понятия.	ГДТДиМ №1, к.107	задания на воспроизведение знаний
25.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Республиканский конкурс	ГДТДиМ №1, к.107	задания на воспроизведение

						декоративно-прикладного и художественного творчества среди детей с ОВЗ «Время колокольчиков»		знаний
26.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Потенциал волонтерской деятельности: определение ресурсов реализации проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	проверка наличия страницы проекта в социальных сетях
27.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Организация этапов эксперимента: констатирующий этап: понятие констатирующего этапа эксперимента, организация констатирующего этапа эксперимента,	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
28.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 3 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
29.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Реализация 4 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
30.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 3 и 4 проектов.	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта
31.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Реализация 5 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проведения контроля умения командного взаимодействия
32.			16.40-18.10	итоговое занятие	2	Подведение итогов за 2 четверть, презентация собственных социальных проектов	ГДТДиМ №1, к.107	контроль ЗУН

33.			16.40-18.10	практическое занятие	2	«Образовательная практика «Марафон добровольчества» активного	ГДТДиМ №1, к.107	участие в мероприятиях
34.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Интерактивная площадка для активистов детского движения в январе	ГДТДиМ №1, к.107	участие в мероприятиях
35.			16.40-18.10	участие в мероприятиях	2	Региональный конкурс социальных проектов «Новые возможности»	ГДТДиМ №1, к.107	проверка заявки и конкурсных материалов
36.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Реализация 6 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
37.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 5 и 6 проектов	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта
38.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 7 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
39.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 8 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта
40.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 7 и 8 проектов	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
41.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века»:	ГДТДиМ №1, к.107	проверка написания эссе и текста самопрезентации

						эссе, самопрезентация		
42.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века»: портфолио деятельности	ГДТДиМ №1, к.107	проверка выполнения портфолио деятельности
43.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века»: портфолио деятельности	ГДТДиМ №1, к.107	проверка выполнения портфолио деятельности
44.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века»: портфолио деятельности, портфолио реализованного социального проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверка выполнения портфолио реализованного проекта
45.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века»: портфолио реализованного социального проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверка выполнения портфолио реализованного проекта
46.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Организация этапов эксперимента: формирующий этап: понятие формирующего этапа эксперимента, планирование и организация эксперимента, оформление собственно деятельности по проекту в качестве формирующего этапа	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний

47.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Организация этапов эксперимента: контрольный этап: понятие контрольного этапа эксперимента, организация и описание контрольного этапа эксперимента. Контрольные замеры, проведение опросов, тестов, работа с диагностическими методиками	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
48.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Анализ результатов эксперимента: алгоритм анализа результатов исследования, анализ полученных результатов. Обработка диагностических методик, тестов. Представление результатов исследования в виде таблиц и диаграмм	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
49.			16.40-18.10	участие в конкурсе	2	Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ и инклюзивных групп «Мы всё можем!». Подготовка песни в жанре жестового пения.	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
50.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ и инклюзивных групп «Мы всё можем!». Подготовка песни в жанре жестового пения.	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
51.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Мастер-класс по созданию страницы в Книгу Почета организации	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
52.			16.40-18.10	итоговое	2	Подведение итогов за 3 четверть:	ГДТДиМ №1,	выполнение

				занятие		презентация собственных социальных проектов	к.107	контрольных заданий
53.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Интерактивная площадка для активистов детского движения	ГДТДиМ №1, к.107	проверка правильности заполнения заявки
54.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Оформление исследовательской работы: правила оформления исследовательской работы, оформление результатов эксперимента	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
55.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Презентация исследовательской работы: правила презентации исследовательской работы, написание текста к презентации исследовательской работы	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
56.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Муниципальный конкурс творческих инициатив «Новый взгляд»	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
57.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Муниципальный конкурс творческих инициатив «Новый взгляд»	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
58.			16.40-18.10	участие в мероприятиях	2	Реализация 9 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
59.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 10 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	игровые формы проведения контроля умения командного взаимодействия
60.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 9 и 10 проекта,	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных

						обобщение имеющейся информации по проекту		результатов по реализации проекта
61.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Реализация 11 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
62.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 12 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
63.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 11 и 12 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта
64.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 13 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
65.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Реализация 14 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
66.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 13 и 14 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта
67.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Международная премия «Мы вместе»	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
68.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Международная премия «Мы вместе»	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение знаний
69.			16.40-18.10	практическое занятие	2	Мастер-класс по созданию страницы в Книгу Почета организации	ГДТДиМ №1, к.107	задание на воспроизведение

								знаний
70.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Реализация 15 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	здание на воспроизведение знаний
71.			16.40-18.10	учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации 15 проекта	ГДТДиМ №1, к.107	проверка полученных результатов по реализации проекта
72.			16.40-18.10	итоговое занятие	2	Итоговое занятие «3D: Делаем Добрые Дела»	ГДТДиМ №1, к.107	защита социальных проектов

